

# 高职发展信息

2023 年第 2 期 总第 41 期

学院科研与产业合作处（高等职业教育科学研究所）编

2023 年 6 月 16 日

## 本期要目

<b>职教动态</b> .....	2
我国专任教师总数超 1880 万 5 年来新增 253.5 万 .....	2
教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会 .....	4
<b>专家论道</b> .....	7
曾天山：多主体发展职业教育 共建技能型社会 .....	7
刘锦司长：开创职业教育国际交流合作新局面 .....	11
任友群：深化现代职业教育体系建设改革 打造职业教育“良匠之师” .....	15
陈李翔：理解工作世界的变化 增强职业教育的适应性 .....	18
<b>他山之石</b> .....	38
宁波职业技术学院：融合 融入 融通 探索旅游管理专业国际化高技能人才 培养模式 .....	38
常州机电职业技术学院：到一线解决真问题 促进学生高质量就业 .....	42
<b>行业资讯</b> .....	46
学徒-能手-师傅“三进阶”人才培养典型案例——服务小微企业的岗位包 揽式人才培养模式 .....	46
专科学生如何出国读硕士？ .....	52

## 职教动态

### ✧我国专任教师总数超 1880 万 5 年来新增 253.5 万

记者近日从教育部获悉：截至 2022 年底，我国各级各类专任教师达 1880.4 万人，与 2017 年相比增加 253.5 万人，支撑起世界上最大规模教育体系，为推进教育高质量发展提供了有力的基础性保障。

基础教育师资队伍持续壮大。通过实施新时代基础教育强师计划，推进全国 225 所师范院校和 565 所非师范院校协同培养教师等举措，确保了基础教育教师的稳定来源。幼儿园、小学、初中、普通高中、特殊教育、专门学校专任教师由 2017 年的 1376.2 万人增加到 2022 年的 1610.7 万人，新增 234.5 万人，立德树人之基不断夯实。广大教师优质培训学习机会同步增加，2017 年以来，实施中小学名师名校长培养计划培养两批共 608 位名师名校长，“国培计划”中西部项目培训中西部农村校长和教师 934.3 万人次，中西部教师教学能力不断提升。同时，为适应信息技术带来的新挑战，教师数字化学习加速推进，依托国家智慧教育平台，全国性大规模线上研修得以组织，仅在 2022 年暑期研修期间就有 1300 余万教师在平台注册学习，学习点击达 13 亿次。

职业教育“双师型”教师队伍不断优化。本科层次职业学校、高职（专科）学校、中等职业学校专任教师由 2017 年的 132.2 万人增长到 2022 年的 136.6 万人，新增 4.4 万人，为加快建立现代职业教育体系提供了有力师资保障。职业教育教师培训力度不断增强，2017 年至 2022 年，中央财政共安排 41 亿元实施职业院校教师素质提高计

划，“职教国培”示范引领项目培训骨干教师校长 2400 名，培养一批职业教育改革带头人。职业教育教师培养培训体系不断健全，五年来高水平学校和行业企业共同组建 170 个国家级“双师型”教师培训基地，实现校企资源优势互补。

高等教育创新型教师队伍进一步加强。普通本科学校和成人高等学校专任教师由 2017 年的 118.5 万人增长到 2022 年的 133.1 万人，新增 14.6 万人，服务高等教育内涵式发展，支撑世界重要人才中心和创新高地建设。高校教师研修学习机会更多，中西部高校青年教师国内访学项目、高校新入职教师国培示范项目等，为高校教师提供了能力提升的平台。积极应对人口老龄化，2020 年以来，高校银龄教师支援西部计划累计选派近 1000 名优秀退休教授支援西部高校建设，激活高校教师中的“银发力量”。同时，为服务高水平科技自立自强，从 2017 年起，分两批创建 401 个全国高校黄大年式教师团队，打造了教书育人、科研创新、社会服务一体化的高校教师团队。

记者了解到，教育部将启动高质量教师队伍建设战略工程，打造中国特色高水平教师教育体系，进一步强化高素质高学历教师供给、推进“双师型”教师队伍建设、为职业教育培养“良匠之师”、深化高校教师队伍建设改革、实施国家银龄教师战略行动、推进教师队伍建设的数字化变革，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力保障。

## ◇教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会

6月6日，教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会，部署开展师德集中学习教育，推进各地各校加强师德师风建设工作。教育部党组书记、部长，部主题教育领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。部党组成员、副部长孙尧主持会议，部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文出席会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，习近平总书记作出一系列重要指示批示，为我们做好新时代教师工作和促进教师队伍成长发展指明了前进方向、提供了根本遵循。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。党的十八大以来，教育系统认真学习领会习近平总书记关于师德师风的重要指示精神，坚持加强思想政治引领，坚持弘扬尊师重教社会风尚，坚持师德师风第一标准，坚持立规矩明底线，师德师风严的基调基本确立，师德师风建设力度明显加大，师德师风持续向好的态势不断稳固，教师队伍整体素质不断提升，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提高，教师队伍成为加强教育现代化、建设教育强国不可或缺的重要力量。

怀进鹏强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出了新的更高要求。要结合深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义

主义思想主题教育，把师德师风建设摆在更重要位置，切实增强广大教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。要立足大局，深入研判师德师风建设的新形势新要求，直面思想认识不到位、责任落实不到位、教育引导不到位等突出问题，认清新形势，回应新期盼，应对新挑战，从细处入手、实处发力，抓牢抓实师德师风建设各项重点工作。一要坚持政治引领，强化师德学习教育，让教育者先受教育、让有信仰的人讲信仰，强化师德教育制度和工作落实。二要坚持师德违规“零容忍”，严格落实从业禁止制度和教职员工准入查询制度，严查师德违规突出问题，畅通举报渠道，完善学术不端与师德违规共享及处理联动机制。三要做好教师精神引领，建设面向广大教师的教育引领体系，以教师自律自强良好氛围凝聚推动教师队伍建设磅礴力量。四要完善教师培养管理，健全中国特色教师教育体系，应对人口和社会结构变化对教育布局结构和资源调整紧迫的要求，持续实施国家银龄教师行动计划等，推动教师成为数字教育、终身学习的示范者、推动者和践行者。

怀进鹏要求，要善作善成、久久为功，全面落实师德师风建设主体责任，明确责任清单，严肃追责问责，形成强大合力，确保工作实效，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力支撑。

会议在教育部设主会场，在各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属高校、部省合建高校设分会场。中央网信办、最高人民法院、福建省教育厅、黑龙江省教育厅、中国农业大

学、重庆医科大学等代表同志作经验交流发言。教育部有关司局负责同志参加会议。

## 专家论道

### ◇ 曾天山：多主体发展职业教育 共建技能型社会

“职业教育不仅面向国内产业发展，同时也面向经济双循环，面向‘一带一路’，面向民心沟通，面向促进世界经济复苏和人类命运共同体建设，在培养大国工匠、解决国家‘卡脖子’问题上发挥着重要作用。”教育部职业教育发展中心副主任曾天山日前接受人民网专访，就我国职业教育发展的热点问题进行了解读。

#### 在制度层面为职业教育保驾护航

2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称《职业教育法》）正式实施，这是该法自1996年颁布26年以来首次大修。

“新修订的《职业教育法》将诸多重大改革举措上升为法律条款，体现了党和国家对职业教育工作的强力支持，为职业教育高质量发展提供了坚实保障，为广大职教人增强了底气、指明了方向、提振了信心。”曾天山在去年出版的《〈中华人民共和国职业教育法〉导读》中提到。

曾天山认为，《职业教育法》的修订反映了国家在治理体系和治理能力上的进步，是依法治国、依法治教的体现，也是中国教育现代化的发展。《职业教育法》是长远性和长期性的制度建设，从制度层面保证了职业教育持续发展，明确了职业教育的定位方向。

“职业教育的发展，一方面源于党和政府的重视，一方面源于职业教育人的努力，还有一方面是依法治教的成果。”曾天山说，新《职

业教育法》的内容更丰富，工作重点更清晰，也更加适合现代职业教育的高质量发展需要。

### 推动高等教育、职业教育协同发展

“要运用系统思维推动高等教育和职业教育协同发展。”在曾天山看来，有了高等教育的加持，就能让职业教育的基础更扎实、体系更完整，解决职业教育“长个子”培养高技能人才的问题；职业教育也能为高等教育开拓发展领域，为学生提供职业素养、职业技能等方面的支持，掌握知识在不同场景的应用，增强就业创业能力。“高等教育与职业教育互通有无、各取所需，才能培养新时代需要的高素质人才。”

2019年1月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。“优化职业教育的类型定位，就是要凸显职业教育侧重技术教育的类型特色。”曾天山认为，不能将知识教育和技术教育截然分开，要融合发展，让知识教育里有技术，技术教育里有知识，达到能想会做、知行合一。“过去职业教育内容主要是技能培训，培养的是技术工人，而现在要求培养手脑并用、精技术懂经营会管理的高素质复合型技能人才，培养大国工匠和高技能人才。”

“发展职业教育的目的之一就是积极建设、加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，推动‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会深入发展，是落实党的二十大报告关于‘建设全民终身学习的学习型社会、学习型大

国'的战略部署。”曾天山认为，我国技能人才的数量和质量与产业转型升级的需要存在不小差距，高技能人才占比与发达国家存在一定差距，因此要构建面向人人职业教育体系，提高全民技能素养，培养造就更多大国工匠、高技能人才等国家战略人才，为构建全民终身学习的学习型社会和学习型大国服务。

### **校企社多主体推动职业教育发展**

在职业教育的培养主体上，曾天山提出，要发挥多主体办学的作用，在政府统筹下各有侧重，调动企业、行业和社会积极性共同发展职业教育。他认为，企业办学的优势在于可以更好地进行产教融合，同时也要发挥行业的牵引作用，规范行业技术教育标准。“政府办学是我们国家的制度优势，在发挥政府办学主导作用的同时，学校要主动适应社会发展开放办学，寻求多方支持。让学校感受到企业参与办学的价值，让学校成为企业离不开的合作伙伴，这样才能形成可持续发展的良好办学格局。”

发展职业教育也离不开高质量的教师队伍。“古话说，‘师傅领进门 修行在个人’，但我们也说‘名师出高徒’。我们希望双师型教师不仅要能说会做，还要善于引导。”曾天山认为，职业教育对教师的要求不同于普通教育的教师，要建设职业教育的“双师型”队伍，重在推进教师技师化（能够懂行上手）、技师教师化（能够因材施教），把两支队伍的特长融合起来，不拘一格，能者为师。

### **讲好职教故事 破除刻板印象**

在谈到当前社会中存在的对职业教育的偏见时，曾天山提出，应该加强对职业教育的正面宣传，讲好职教故事，破除公众对职业教育的刻板印象。他介绍，职业教育在体量上占了高中以上教育的半壁江山，在升学方面也已经打破了天花板，在本科教育甚至研究生教育上都有发展空间。

“普通高校有‘双一流’，职业教育有‘双高’学校，国家还在扎实推进‘达标工程’，规范化、制度化地提升中职学校的办学质量，建设一批优质学校和优质专业，夯实中职学校在整个职业教育体系的基础地位。应该加强对职业教育体系的全面宣传，不仅要介绍优质学校，也要宣传改变面貌的薄弱学校；不仅要宣传大国工匠典型，也要宣传兢兢业业的普通劳动者代表，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。

### 让职业教育“走出去” 打造中国新“教育名片”

当前，中国已经建成世界规模最大的职业教育体系。曾天山认为，技术是国际性语言，是大家都需要的，职业教育在出海和国际化上具有天然优势。

“职业教育最具优势的地方就是学校跟着企业走，技能跟着产能走，这既是承接先进技术的一种方式，也是推动人才本土化的重要举措。做好鲁班工坊等职业教育品牌项目，既是一张抢手的中国教育名片，也是一张亮丽的大国外交名片。”曾天山说。

## ◇ 刘锦司长：开创职业教育国际交流合作新局面

习近平总书记所作的党的二十大报告擘画了全面建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，明确了到 2035 年建成教育强国的奋斗目标。加快职业教育高质量发展是建设教育强国的重要内容，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》对切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力作出全面部署，明确要创新职业教育国际交流合作机制，提升中国职业教育的国际影响力。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国教育对外开放在新时代中奋进，在大变局中前行，展现出前所未有的自信和活力，积极构建面向全球的教育合作伙伴关系，加快形成全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局。在此过程中，我国职业教育也从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，在人才培养、科研合作、标准建设、国际治理等方面绵绵发力、久久为功，深度参与“一带一路”建设，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。

一是开辟职业教育国际治理新赛道。落实习近平主席重要倡议，举办世界职业技术教育发展大会，推动成立世界职业技术教育发展联盟，习近平主席向大会致贺信；有力推动实施“未来非洲—中非职业教育合作计划”，推进应用型人才联合培养、职业技能等级证书、骨干教师培训等领域务实合作，目前已有非洲 11 国多所院校与中国职业院校结成伙伴关系。成立中非职业教育联合会，进一步加强中非职业院校间机制化合作，推动实现优势互补。成立金砖国家职业教育联

盟，推动金砖国家职教合作走深走实。打造中国—东盟职业教育合作共同体，实施“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”，推动 100 余个特色项目务实合作，覆盖电子商务、非遗传承、新金属材料等多个领域。

二是创新参与“一带一路”建设新路径。充分发挥教育在“一带一路”建设中基础性、先导性作用，按照“小而美、见效快、惠民生”的总体思路，全力推动鲁班工坊建设。目前，已在 25 个国家建成 27 所鲁班工坊，深度服务国际产能合作和中国企业走出去，覆盖铁路运营、新能源材料、中医中药等多个专业，为合作国和中资企业培养大批国际化本土人才，成为中国教育亮丽的新名片。伴随中国职业教育“走出去”办学，我国自主开发了 58 个国际化专业教学标准，其中 12 个被纳入合作国国民教育体系或国家职业资格框架体系，有效提升我国职业教育的国际影响力。

三是展现服务经济社会发展新担当。广泛运用优质的国际教育资源，为国家重大发展战略和区域经济发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，是职业教育国际化的重要使命。党的十八大以来，全国新增职业教育中外合作办学机构和项目近 500 个，外方合作院校广泛分布于美国、德国、俄罗斯、加拿大等 23 个国家和地区，覆盖医学检验技术、水利水电建筑、新能源汽车技术等，密切服务当地产业发展和经济建设。同时，赋予自由贸易试验区和海南自由贸易港在职业教育领域国际化办学更大的自主权，支持海南引进德国比勒菲尔德应用技术大学独立办学。

四是探索职业教育国际合作新模式。大力推广“中文+职业技能”项目，推动技术技能培训、国际中文教育、中华优秀传统文化协同“走出去”。探索设立中外语言和职业教育学院、中文工坊、海外学习中心。目前，已经在泰国启动建设全球第一所语言和职业教育学院，与分布在海外 14 国的中资企业合作建立 19 所中文工坊，在非洲设立了海外学习中心。同时，充分运用我国教育数字化发展成果，依托中国在线教育平台，利用现代信息技术开展线上线下相结合方式为海外用户提供优质教学资源。

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，我们将对标建设教育强国目标任务，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署，推动职业教育国际交流合作打造新平台、推出新标准、探索新模式、再上新台阶，主动适应新一轮科技革命和产业变革，加快建设高水平教育对外开放和现代职业教育体系。

一要融入大格局，深度参与“一带一路”教育行动。推动职业教育进一步发挥作用，助力“一带一路”成为全球教育伙伴集聚区、国内国际教育循环示范区和中国教育国际影响力辐射区，为我国建设高质量教育体系提供发展新空间。进一步发挥教育政策沟通的引领和催化作用，建立更多合作对接机制，提升职业教育对共建“一带一路”高质量发展的贡献度，增强人才和智力支撑能力，为形成多元互动的人文交流大格局架设新桥梁。

二要擦亮金名片，汇聚全球职教合作伙伴。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教

育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台，推动中非、中国与金砖国家的职业教育深度合作。建设中国—中东欧国家职业院校产教联盟，加快建立信息和资源共享平台，聚合职业教育数字资源，推动合作提质升级。推动与东盟各国共同落实好“共建友好家园：中国—东盟教育合作发展愿景与行动（2022—2030）”，推动中国—东盟职教联合会发挥积极作用。

三要激活新动能，培育国际化技术技能人才。进一步统筹资源、优化布局，推广“中文+职业技能”，推进鲁班工坊、海外学习中心、中文工坊建设，完善职业院校境外办学与重大项目、重点企业协同配合机制，聚力培养大批具有国际视野的高素质技术技能人才，进一步强化教育链、人才链、产业链和创新链的有机衔接，服务国际产能合作和中国企业走出去。

四要推出高标准，提升引领全球职教发展能力。建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制。支持职业院校练好内功，在新能源技术、云计算技术、冷链运输技术和高铁运维等“一带一路”共建国家急需的领域深耕细作，填补合作国职业教育相关标准建设空白。

## ◇ 任友群：深化现代职业教育体系建设改革 打造职业教育“良匠之师”

为贯彻落实党的二十大精神，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对推进现代职业教育体系建设改革作出高位部署，进一步优化职业教育类型定位。教师是教育改革发展的第一资源，必须将教师队伍建设作为现代职业教育体系建设的重中之重，打造职业教育“良匠之师”，为促进职业教育高质量发展，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力的师资保障。

### 一、加强职业教育教师师德师风建设

师德师风是衡量教师能力素质的第一标准，是加强职业教师队伍建设的首要任务。要始终坚持并不断加强党对教师工作的全面领导，充分发挥党建在职业教育教师队伍建设中的引领作用。以习近平新时代中国特色社会主义思想为职业教育教师培根铸魂，不断提高教师思想政治修养和理论素养。遵循职业教育教师发展规律，推进师德师风常态化教育涵养，强化精神引领，塑造教师群体共同价值追求，造就一大批热爱职业教育的“四有”好教师，当好职业教育学生成长成才的“四个引路人”。落实新时代教师职业行为十项准则，强化教师师德考评和惩戒警示，为职业教育教师划定师德禁行的红线，树立行为追求的高线。

### 二、完善职业教育教师培养体系

服务职业教育职普融通、产教融合、科教融汇，不断完善高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师的体系，增强职业教育教师培养的开放性、系统性、协同性。着力支持职业技术师范院校建设，强化和保持职业技术师范特色，稳定和扩大职业教育教师供给。积极拓展职业教育教师培养新渠道，鼓励引导高水平理工科院校、综合性高校参与职业教育教师培养，逐步建立职业教育教师多元性、特色化培养的新局面。基于现代职业教育高质量发展的需要，不断提升职业教育教师培养层次，加快构建贯通本科、研究生层次的教师培养体系，强化研究生层次职业教育教师培养力度，增加高素质职业教育教师供给。完善职业教育教师培养模式，优化职业教育教师培养课程体系，突出职业教育特色，强化企业实践，不断提高职业教育教师培养质量。借鉴中小学公费定向师范生培养的经验，积极探索采用公费定向模式为中等职业学校培养高水平教师。

### 三、促进职业教育教师专业发展

职业教育教师专业发展要体现系统性、连续性、实践性，对准职业教育教师的岗位需求和教师个体发展需要，推进教师终身学习和个性化发展。优化实施国家职业教育教师素质提高计划，以5年为一周期制定培训规划，通过中央经费支持，带动地方经费投入，建立完善“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的职业教育教师四级培训体系。推进实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的精品培训项目，引领各地职业教育教师培训改革。启动实施新时代职业院校名师（名匠）名

校长培养计划，遴选一批职业院校骨干教师、校长，进行跨年度连续专项培养，打造职业教育改革领军人才。加强职业教育教师企业实践基地建设，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。推动职业教育教师数字化学习，依托国家职业教育智慧平台，汇聚提供全国职业教育教师优质培训课程资源，探索利用 AR/VR/MR/AI 等新技术开展教师虚拟仿真实训，提升职业教育教师数字化素养，推进信息技术与教学深度融合。实施好职业教育教师教学创新团队培育项目，打造一批国家级教师团队，示范带动更多地方教师团队建设，支持职业教育教学协同创新和教师专业发展。

#### 四、深化职业教育教师管理综合改革

以职业教育“双师型”教师队伍建设为引领，完善教师招聘、职务评聘、绩效考核评价标准，探索建立能力本位的职业教育教师考核评价标准，将师德师风、工匠精神、教育教学实绩作为职称评聘的主要依据，突出职业教育教师在人才培养中的贡献度，推进职业教师评价破“五唯”改革。推进职业教育“双师型”教师认定，各省遵循国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准，结合本地具体实际，制定“双师型”教师认定实施细则，国家、省、校协同做好“双师型”教师认定工作，促进教师“双师型”能力提升和专业可持续发展。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革，大力引进行业企业管理和技术人才到职业院校兼职任教。探索建立产业导师特聘制度，通过职业院校设立产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠，兼职到学校承担特定的专业

实践课程。探索实施职业教育教师银龄计划，从银龄工程师、银龄工匠中挖潜，鼓励引导高技能人才在退休以后到职业院校从事教学工作，发挥其技能优势，拓展“双师型”教师来源渠道。

## 五、提升职业教育教师地位待遇

完善教师荣誉表彰体系，在全国教书育人楷模、全国最美教师、全国模范教师、全国优秀教师、国家教学名师、国家教学成果等表彰奖励中，专设职业教育教师奖项，增强职业教育教师从教荣誉感。将职业教育教师队伍建设与教育强国、科技强国、人才强国建设相统筹，不断强化职业教育教师待遇保障，提升职业教育教师的岗位吸引力，把真正有志于职业教育的优秀人才吸引到职业教育事业中来。充分利用中央媒体、教育媒体和新媒体等多种平台，加大职业教育教师队伍建设宣传力度，大力弘扬重视职业教育、尊重职业教育教师的社会风尚。不断提升职业教育教师的政治地位、社会地位、职业地位，形成职业教育名师、技术技能大师脱颖而出的良好氛围，使职业教育教师成为让人羡慕的职业。

### ◇ 陈李翔：理解工作世界的变化 增强职业教育的适应性

技术技能人才队伍是社会生产力的核心基础和主要代表。面对百年未有之大变局和向“第二个百年目标”进发的新征程，技术技能人才队伍建设迎来新的机遇和挑战。发展以产教融合、校企合作、工学一体、知行合一为主要特征的新时代职业教育，是构建技能型社会和壮大技术技能人才队伍的重要举措。从人才培养目标和人才培养模式来说，观察工作现场和理解工作世界的变化，是实施新时代职业教育

的基础。2022年9月，人力资源和社会保障部会同国家市场监督管理总局、国家统计局等三部门联合发布《中华人民共和国职业分类大典》（以下简称“2022年版大典”）。这是我们观察和理解工作世界变化的一个重要窗口，并将对我国职业教育事业的发展产生重要影响。

### 一、新版职业分类反映出工作世界的变化趋势

我国职业分类始于20世纪50年代，到90年代才有成文的职业分类体系——《中华人民共和国职业分类大典》（1999年版）问世，2015年重修，2022年第二次重修。国家职业分类结构上分为四个层级，即大类、中类、小类和细类。我们通常讲的“职业”就是大典中的细类。职业之中还包括“所含工种”。工种一般与生产服务组织中从业人员的具体岗位比较接近，大典采取列举方式。职业分类的技术原则主要是工作性质相似性和技能水平相似性，运用这两个原则决定一个职业应该放到什么类别。

1999年版大典收录职业1838个，2015年版大典收录职业1481个。2022年版大典收录1639个职业，其中新增168个职业，取消10个职业，净增158个职业。新增职业主要表现在专业技术人员、社会服务业和生产制造业从业人员中。从本次职业分类大典的重修过程我们可以看出工作世界的四个突出变化。一是“数字职业”的产生和原有职业的工作“数字化”。二是“绿色职业”的发展和原有职业的工作“绿色化”。三是随着“新消费时代”的发展，服务业中产生了以数字消费为主的新形态，既增加了新的职业，也开始影响传统服务

类职业的工作内容和工作方式。四是社会治理现代化的不断发展，尤其是三年疫情防治对社会治理的要求重塑了基层治理格局，产生了一系列新职业，也使得党的基层组织以及乡镇和城市的社区组织得到了健全和加强。

（一）数字技术和数字经济催生数字职业发展，以数据和网络技术为基础，推动制造业、农业和服务业职业的数字化转型

数字技术引发的新一轮技术变革，促使企业生产方式向网络化、平台化方向迅速发展，生产组织随之呈现扁平化、虚拟化的特点。在产品端，生产的定制化、个性化和服务化倾向非常明显。这种变化直接导致就业形态发生变化，创造了新的就业需求，产生了新的就业机会，引发了社会分工体系的重构，导致新职业层出不穷。

数字职业是以数字技术及其应用为表征、体现数字经济业态的“职业族”。所有以云计算、人工智能、物联网等信息通信技术为基础，进行数字化及其语言表达、信息传输和产品（服务）研究、设计、赋能、管控、应用、运维、操作的人员，均可归入“数字职业”这个职业族。2022年版大典共标识了97个数字职业，占大典中职业总数的6%。

数字产业化直接催生了数字职业的新生，既包括数字运算和数字表达类职业，如5G应用、物联网技术、大数据技术等；也包括数字传输类职业，如数据管理、网络安全、数据安全；还包括数字内容生产类职业，如商务数据分析、数字资产管理、互联网营销、数字出版编辑等。产业数字化推动传统产业的数字化改造和升级，如智能制造、

电子商务等，特别是以数据分析、网络安全等为基础的生产性服务业的新职业发展迅速。数字产业化和产业数字化进一步强化了数字技能对传统职业的更新。在既有职业的修订中，各职业的主要工作任务中增加了数字化技术应用工作的描述。数字职业的发展目前主要集中在第二、四大类（分别占 55%、39%），三、五、六大类也有所体现。

为反映这一变化趋势，第二大类专业技术人员中新设立“数字技术工程技术人员”小类，包含 13 个数字职业。未来随着这个小类职业的细分与新增，在四、五、六大类围绕工业互联网和大数据应用，在数据采集与分析、产线工艺管理、产线安全维护和产线设备运维等方面可能进行结构性调整，还会有较多的新职业产生。第四大类生产服务和生活服务人员中，从零售服务人员分离出“电子商务服务人员”小类，列有电子商务师和互联网营销师两个职业。随着元宇宙和内容生成等技术的应用，数字消费、生活服务和社会治理等领域可能会迎来职业分化和技能融合的双重趋势。

（二）绿色经济带动绿色职业发展，健康产业与乡村振兴重构相关行业的专业化分工

绿色经济是以经济与环境协调为目的发展起来的一种新兴经济形式。目前，以绿色能源和绿色交通为基础，快速影响生产和生活的绿色化，已经形成绿色服务、生态环境产业、基础设施绿色升级、节能环保产业、清洁能源产业和清洁生产产业等绿色经济领域，其专业化程度不断提升。绿色职业是绿色经济活动中以提供绿色产品或服务为主要工作任务的职业族。2022 年版大典共标识绿色职业 134 个，

占职业总数的 8%。其中，二大类 60 个，占 45%；三大类 2 个，占 1%；四大类 37 个，占 28%；五大类 14 个，占 11%；六大类 20 个，占 15%。同时，绿色经济的兴起伴随着数字技术的广泛应用，数字职业的绿色化和绿色职业的数字化趋势相互交织。2022 年版大典同时标识为数字职业和绿色职业的共计 23 个，分别占数字职业的 23.7%、绿色职业的 17.2%，其中有新增职业 5 个。

与绿色职业相关的职业族中，健康类职业和涉农职业的变化值得关注。医疗卫生服务从医、药、护、技四类从业人员的基础上得到扩展，多领域融合和服务专业程度提升交织在一起且发展得越来越快，体育、健身、娱乐等都被归入大健康产业。2022 年版大典还增设了“康养休闲服务人员”小类，包括森林园林康养师和民宿管家两个职业。这一领域的专业化发展迅速，未来这个小类会有更多职业增加进来。涉农类职业族的发展更为迅速。新农村建设和乡村振兴的发展，越来越多与农业和农村直接相关的职业出现。

### （三）不同产业门类的职业发展面临不同的变化趋势

数字经济和绿色经济推动了生产业和服务业的高质量发展，其中包括技术的融合性、服务的精准化以及生活服务的便捷化、生产制造的智能化和社交方式的平台化等，必然会产生新的社会分工，导致职业细分和技能融合。

第一产业门类中，农业生产的专业化和集约化程度增强，农村服务专门化和便捷化需求强劲。2022 年版大典中出现了如农业经理人、乡村建设工匠、农业数字化技术员等新职业人群。随着乡村振兴战略

的进一步实施和发展，农业和农村的现代化程度提升，在农业生产经营、农村生活服务等领域将产生更多新的专业化活动，“三农”领域的职业发展速度加快。

第二产业门类中，生产制造领域的从业人员技能融合趋势加强。智能化生产和个性化供给的发展态势导致标准化、网络化、平台化生产技术快速应用，这种技术融合性创新方式推动了生产技能通用化。第六大类生产操作人员中，传统技术应用的生产操作岗位正在减少，先进生产技术的应用催生出一批新的职业工种；同时，技术替代又增强了生产现场管理和产线设备维护的工作需求。实际上，这一趋势在2015年版大典中已经反映出来。与1999年版大典相比，2015年版大典中第六大类的职业数量从1119个下降到650个。

第三产业门类中，社会服务业的职业分化趋势明显。生产性服务业规模快速增长，研发、设计、检测、维修等领域的社会化和专业化发展明显；生活性服务业特别是健康服务的社会化、产业化，生活消费性服务和“一老一小”照护服务的平台化和专业化发展趋势更为显著，精准化和精细化的高品质服务供给已经成为潮流；信息服务产业中，信息传输、软件和信息技术服务人员快速增长。这些变化导致了服务业职业结构的快速重组和新生，第四大类的职业数量明显增加。2015年版大典中，第四大类职业数量从1999年版的147个增加到278个，2022年版大典中更是发展到357个。同时，随着基层治理的加强，在村和社区的管理与服务领域产生了一些新职业。本次修典中，第三大类调整了“社区和村务工作人员”小类，修订或新增的职业包

括村和社区工作、城市管理、劳动保障、退役军人、法律服务、医疗保障等事务的办事人员，一定程度上反映出基层治理专业化的趋势。

## 二、变化中的工作世界对职业能力提出新要求

从技术变革和应用的层面来看，影响未来就业形态、方式和服务的技术性因素越来越多，并开始形成影响就业规模和就业质量的底层技术和应用生态。在就业方式变化上，网络技术影响生产关系的调整，数据技术产生新的生产要素，认知技术替代和更新从业者的工作能力，信用技术则改变社会运行机制，数据和网络安全技术将重塑劳动过程中从业人员的工作规范等。人类智慧与机器智能将深度融合，导致人类的思维方式和行动模式发生变化和重构，极大地改变我们的生产方式、消费方式、工作方式和学习方式。“从人力资源市场的持续观察中我们发现，基于体力和人工操作技能的需求持续下降，规则性认知技能也在下降；社交和情感沟通、复杂的专业沟通等技能在上升，基于数字技术的实践技能也在快速增长。”这样的增长和变革会导致人力资源市场最有价值的技能发生变化。越来越多的企业要考察员工的数字技能，培养员工在技术快速迭代过程中如何适应新工作并利用已有技能解决新问题，我们将这些能力称为“技能融合能力”。当然，在数字经济快速发展的今天，创新创造能力、社交化学习能力以及过程技能也成为重要的技能和素养。大规模技能更新的时代已经到来，对终身学习的需求将超过历史上任何时期。

### （一）发展过程技能，提升职业素养

在数字经济发展进程中，社会化大生产逐步向定制性生产、网络化生产等智能生产方式发展，以生产职能和单一岗位为基础的垂直性专业技能体系正在解体。工作组织的平台化、工作方式的数字化、垂直技能的横向融合，正在深刻地影响产业现场对劳动者能力的要求。注重发展过程技能和职业素质已经成为劳动者应对技术浪潮挑战的重要基础，并正在成为职业教育教学改革的重要趋势。

对于生产和服务过程而言，过程技能是全局性技能的核心，也是劳动者职业生涯发展的基础。在我国工业化发展进程中，相对于专业知识和专业技能，过程技能可能是被严重忽视的一种能力。在工作过程中，过程技能通常包括认知和元认知技能、情感和社交技能、技术和实践技能以及创新和变革技能。认知和元认知技能强调思辨式思维、学习管理和自我控制能力的发展；情感和社交技能强调以共情为基础的沟通和人际理解能力、以自我效能为基础的团队合作能力的开发与提升；技术和实践技能则强调运用数字技术收集和分析信息、理解和解析工作进程以及解决工作的问题和复杂问题的方法与策略；创新和变革技能则强调在工作中发现和创造新的价值，协调工作进程中的冲突和摆脱生涯发展中的困境。

过程技能反映在劳动者工作过程和生涯发展之中，就是职业素养。职业素养是劳动者在长期从事社会职业活动实践中所形成的，处理人与自然、人与社会、人与工具和人与自我关系的综合修养，包括从业者适应生涯发展和社会发展需要必备的、跨职业的、可迁移的心理品格和关键能力。以社会主义核心价值观为基础，劳模精神、劳动

精神、工匠精神的总和就是职业精神；还要有基本的职业意识，如诚信意识、责任意识、质量意识、安全意识等。职业精神、职业意识、职业规范以及职业活动中可迁移的工作策略和方法，这是职业能力中最底层的内容，它们决定了一个人在工作过程中的行动模式。

世界技能竞赛组织将这些横向技能称为“跨领域技能”，认为这些技能对于从业人员的业绩有着重要的基础性影响，并从 2013 年开始将其引入竞赛规则。这些技能包括工作组织和（自我）管理、（信息）沟通和人际技能、解决问题、创新和创造力等。这要求在所有竞赛项目的设计上都把这些跨领域技能融入具体的工作内容和过程之中，并通过具体的工作行动进行有效评价。这一尝试已深刻影响到选手的训练过程，并开始向教育和培训的学习过程转化。

## （二）发展数字技能，提升数字素养

数字技能正在成为劳动者由传统工作方式通向未来工作方式的一座桥梁。它不能简单地理解为数字技术的应用能力，而应视为数字技术条件下影响思维习惯和行为方式的策略和方法。当前人与人的日常沟通方式主要依赖微信、抖音等数字工具和社交平台，工作中运用这些工具进行有效沟通也是数字技能的一部分。它虽然没有改变沟通的本质，但改变了沟通方式和沟通效率。

总体来讲，数字技能的关键包括两类工作方法和策略的应用能力：一是以数据处理、呈现、分析为基础的工作方法，二是以网络技术为基础的数据应用策略。具体包括数据采集与处理、数字情境中的

沟通合作、数据呈现与表达、数据安全与网络安全、数字条件下解决问题、以数据分析为基础的数据应用等。

### （三）完善技能等级，贯通职业发展

随着技术变革的加快，人力资源市场对技能人才的需求也呈现出不同的特征：社会成员受教育程度普遍提高，职业教育和职业培训发展迅速，劳动者获取工作所需知识的途径更加便捷；数字技术等新兴技术应用越来越广泛，技术融合性创新更加普遍，技能更新对工作能力的影 响更加深刻；就业环境更加多样，就业机会更加丰富，劳动者职业生涯发展呈多元变化，人力资源流动更加频繁。新时代人力资源的这些特征，使得工作现场的用人要求越来越具有综合性，技能人才的职业技能等级所代表的能力趋向开始向综合职业能力的方向发展。2022年，人力资源和社会保障部发布《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》，将原有的“五级”技能等级延伸和发展为新的“八级”技能等级。这是在技能人才评价方面的重要改革。“‘新八级’不是原来‘老八级’的翻版”，而是适应变化的技术世界和工作世界，重构新的技能人才职业技能等级体系。这有利于完善技能人才培养、使用、评价、激励制度，对促进技能人才队伍建设具有重要的基础性作用。

一般而言，影响一个经济体中劳动者职业技能等级结构的主要因素包括劳动者的工作范围、能力水平、工作责任和资源支配权限等基本维度。从工作范围来看，知识、技术的应用范围更加广泛，工作对象具有多样性，不仅需要面对技术设备和专业工具，还需要面对客户

要求、工作成本、环境影响等诸多关联因素。工作范围的扩大、融合和延伸，导致工作现场对劳动者工作能力要求的改变，因此需要采用更具综合性的描述方式来反映工作实况，基于工作过程的情境式描述目前在教育和培训、招聘和用人中得到了广泛运用。重构职业技能等级制度，有利于形成人人皆可成才的社会氛围，对于鼓励青年人投身社会实践、成就技能成才和技能报国的理想具有重要的现实意义。健全技能人才的职业发展途径，有利于促进职业教育高质量发展，打破技能人才职业发展的“天花板”，延伸技能人才的职业发展通道，促进技能人才与技术人才之间的横向贯通。

### **三、发展综合职业能力是职业教育适应工作世界变化的重要基础**

面对充满不确定性的技术世界和经济世界，人力资源能力建设越来越具有挑战性，职业教育和培训必须直面这一变革浪潮。在学习和工作的领域里，关于能力发展的讨论越来越广泛而深入。在所有讨论中，代表工作世界的综合职业能力发展以及关键技能对职业能力形成的作用，逐步成为职业教育乃至整个教育的培养目标。2022年新修订施行的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称“新职教法”）顺应了这一变化，明确提出职业教育是“为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育”。这一表述将发展综合素质和行动能力作为教育的目标。

“综合素质”反映出人的发展的全面性和综合性，“行动能力”则强调行动过程中人的能力的综合性。

如何通过学习来养成和发展这些素养？教育实践告诉我们，对职业素质的“碎片化”概念性知识的学习并不能有效转化为从业者的行动能力，难以在工作中得到综合性运用。教育改革实践也告诉我们，对于如何将职业素质的概念和要求直接内化到具体的行动过程之中，教师虽然没有直接分享相关知识，但学生在训练过程中可以直接体验具体规范，并通过有效反思快速转化为行动策略和方法。比如，对于团队合作，要在学习过程中按照工作的方式自然加入一个团队并融入其中，通过共同工作来完成任务；在比较高阶和更为复杂的工作中还需要领导团队、评估团队、改善团队。这就是工学一体的过程，在工作实践中自然而然地养成习惯，并逐步形成策略加以应用。这种尝试为职业教育如何培养面对未来变革所需要的技能提供了实践启示：一是在学生就业过程中，企业对员工综合职业能力的要求高于对具体知识和技能的要求；二是学生在具体、真实的工作性训练中获得的技能可以直接应用，比较全面地展现职业素质的要求；三是具有明确过程的工作项目实践可以全面地发现和评估学生或员工的能力范围与工作胜任程度。正是这些在教育实践中发现的朴素观念，引发了对职业教育培训的学习革命。以综合职业能力发展为目标、以真实工作任务为载体、以学生学习和成长为中心的学习方式逐步在职业院校兴起，并受到企业的关注和欢迎。

随着数字技术的兴起和应用，这一学习模式也受到影响并发生改变。今天的教师既要有数字化教学技能，也要学会如何运用数据化的教学资源来引导学生展开学习、管理学习并在学习过程中有效地评估

学习的成就；可以利用技术条件实现学校实训能力最大化，运用数字化平台来分享学校、企业的实训条件和实训机会；通过以社交和游戏为基础的技能“炫技平台”，将企业的攻关项目、研发项目发布到平台，形成自发性的虚拟项目小组，从而引发自适应的学习过程。这些新的尝试将进一步改变职业教育培训的学习方式和学习途径，并使综合职业能力的发展体系得到进一步的加强。

#### 四、改革技术技能人才培养模式是职业教育适应工作世界变化的关键途径

目前，我国技术技能人才总量短缺、结构失衡的问题突出，就业结构性矛盾尖锐，迫切需要加快培养既有扎实的职业技能又具有较强就业能力的高素质技术技能人才。职业分类变化是对人力资源供给提出的新要求。一方面，新职业的产生代表着产业对人力资源的新需求，受数字技术和绿色技术应用以及教育和培训供给能力的影响，这些新职业将在相当长的时间存在人才紧缺问题；另一方面，数字技能和绿色技能正在成为新时代人力资源的关键技能，技能替代、技能更新与技能融合并存发展，将更加深刻地影响人力资源开发的内容供给，教育和培训的课程开发、教师专业发展和学习方式变革等都将直接面临挑战。

实践证明，校企合作、工学一体的培养模式有利于发展技术技能人才的综合素质和职业行动能力，也是实现职业教育就业导向的重要途径。2022年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，明确提出“普遍推行工学一

体化技能人才培养模式”。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，要求打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，提升职业学校关键办学能力。要及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践；面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

（一）优化职业教育的专业供给结构，适应新经济、新职业发展

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》在科技创新、产业体系、经济发展格局和社会治理框架等方面已经作出前沿性规划。职业教育要围绕国家重大战略，紧密对接新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业，类脑智能、量子信息、基因技术、未来网络、深海空天开发、氢能与储能等前沿科技和产业，研发设计、工业设计、商务咨询、检验检测认证等生产性服务业，健康、养老、托育、文化、旅游、体育、物业等生活性服务业，优先发展与上述产业领域的新职业相关的人才紧缺专业。同时，借助2022年版大典的职业定义和主要工作内容等描述信息的变化情况，特别是工作岗位对从业人员数字技能和绿色技能的新要求，改造升级传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、就业岗位消失的专业。

2022年版大典为职业教育专业设置提供了一个直接、可信的反映产业需求的信息平台，可以为职业院校的专业和专业群建设提供职

业适应性的搜寻工具。国家职业分类的中类和小类信息直接对接产业结构的优化和调整，这是由其“工作性质相似性”的分类原则所决定的。自2018年以来，新职业论证与发布也主要是在上述领域发现、确认技术变革和产业结构优化所引起的社会分工调整。职业教育专业设置应当与新职业信息建立联动机制，以适应新经济发展对人力资源需求的结构性调整。

（二）改善职业教育的人才培养结构，着力发展技术技能复合型人才的供给能力，适应产业结构优化升级对技术技能人才的新需求

职业教育以其类型特色已成为我国人力资源开发体系的重要组成部分。新职教法明确提出“高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。根据高等职业学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列”。目前，本科层次职业教育和技师学院纳入高等职业教育的试点已经展开，对此，可以总结技工院校高级技工和技师教育的实践经验，对照2022年版大典中的新职业尤其是数字职业和绿色职业，选择部分现代制造业和现代服务业特别是生产性服务的专业，分别在专科层次的职业教育中开展高级技能（国家职业技能三级）教育试点和在本科层次的职业教育中开展技师（国家职业技能二级）教育试点，并使之与培养专业技术人才的工程教育相衔接。实施这一试点的关键在于动员供应链生态中的头部企业参与合作培养，鼓励企业选派在职技术工人通过灵活学制参与学习项目，并确保学生在学习期间能够通过结构化的工作实践参与企业的真实生产服务项目。当然，国家教育主管部门、人力

资源主管部门、行业组织必须协同合作，改善和创新人才评价机制，确保教学中的资格提供和工作中的资格提供可以有效融合起来，发展学生的综合职业能力。

（三）开展有效的工作分析，确保职业教育的内容体系适应产业现场的工作岗位

在职业分类大典中，各职业描述的职业定义、主要工作内容和所包含的工种信息为课程开发提供重要的工作和岗位信息。这些信息是专业的、可信的，可以较好地帮助教师理解各专业所包含的职业和具体的工作任务。同时，根据这些来自行业的可靠信息，可以进一步分析知识和技能的要求，特别是理解专业所包含的职业工作性质和工作内容的一致性与差异性，并在学习方式上探索工作过程系统化的行动能力建构。国家职业标准所包含的职业信息和工作要求，为理解工作过程劳动者的行动提供了框架。职业标准以职业功能为基础，以工作任务为载体，对从事该职业的劳动者提出素质、技能和知识要求。这些信息直接来自企业行业的真实工作分析，其能力分级也反映出该职业从业人员的生涯发展历程。尽管国家职业标准的普适性一定程度上影响到其与具体企业应用的差异，但其能力分级和工作要求的特征性价值仍值得教育培训机构重视。

当然，对于具体的职业院校开发课程和实施教学而言，工作世界的直接信息必须以扎实的工作分析为基础。这需要职业院校在进行专业建设、课程开发和实施教学的过程中，持续有效地开展基于产业现场的职业观察和工作分析。职业院校教师开展企业实践不仅要学习具

体的工作技能，更要在真实的工作场景中观察工作过程的展开和分析工作过程中从业人员的行动方式。工作分析则需要组织不同企业、不同等级的从业人员作为本职业的实践专家进行结构性访谈，分析其职业发展中需要胜任的工作任务和达成工作目标所需要的能力。一般依据以工作过程为基础的工作内容和能力要求框架来召开实践专家访谈会，根据访谈结果形成包括本专业各职业发展阶段的典型工作任务列表，并使之成为确定人才培养目标、开展课程开发和教学设计与实施的起点和依据。

（四）实施高效的校企合作，确保职业教育的教学过程适应产业现场的工作过程

新职教法明确要求职业教育必须“坚持产教融合、校企合作”“国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育”，并就人才需求信息、举办职业教育培训、人才评价等方面企业的责任做出规范。但在实际工作中，尚未形成产业主导、企业主体的机制。企业是技术更新和产业升级的主体，但在发展规划上重视技术更新和产业升级、轻视技术和技能人才的培养，往往不会主动从发展规划层面布局与职业院校的合作；企业是各类人才的用人主体，但各级政府在职教办学机制上重院校建设、轻企业作用；工作是企业中知识和技能应用的主要场景，但职业院校在学习体系发展上重视以学科建设为基础的专业体系、轻视以工作过程为导向的职业体系。这些问题很大程度上导致技术技能人才的供给与产业发展的实际需求在规模、结构和质量上不对称、不适应。

增强职业教育适应性的关键在于有效地将工作过程与学习过程一体化，在培养目标、教学内容、学习途径、训练方式、学习环境和能力评价等方面必须坚持以企业为主体，引导学生在真实的工作场景中以完成工作为目标进行综合性的学习和训练。因此，职业院校与企业行业要在合作中有效推进三大机制建设。一是推动建立产教对话机制，形成人才培养目标和标准的一致性。教师的企业实践、实践专家访谈、企业工作观察等是实现有效对话的途径，企业用于招聘和考核员工的人力资源胜任标准、行业或国家职业标准等是对话的重要基础。二是加快推进校企合作机制，在培养过程中形成合作教学。企业在职业院校设立以真实工作场景为基础的学习工厂和产业学院，职业院校在企业建立对口实训实习基地，企业派遣“师傅”直接参与院校教学过程，高技能人才培训校企“双导师”、企业主导学生能力评价等都是实现合作教学的重要途径和方式。三是推动形成产教协同机制，实现校企双方的双向赋能。职业院校与合作企业共同开展专业建设、校园文化建设，企业与合作院校联合开展创新项目、产品研发、共建大师工作室、企业内部及供应链生态企业员工专业发展等，这些都是双向赋能的重要形式。要真实有效地将企业的工作过程与学生的学习过程相融合，实现在工作中学习、在学习中工作学习方式变革。

（五）有效融合学习过程和工作过程，探索职业教育适应技术技能人才成长规律

职业性学习的有效标志就是工作性学习、过程性学习和个性化学习。在真实的工作场景中，工作者是工作任务的实施主体，“师傅”

只是指导者和支持者。因此，在职业性学习系统中，学习任务和学习过程的主导者必须交给学生，教师是学习过程的设计者、引导者和评估者。教师在课程设计与开发、教学设计与实施、能力评价与就业指导等方面，应以工作过程为基础，探索适合技术技能人才的成长规律，建立有效的学习指导机制。

一是在课程的内容规划上开展技能重组。按照企业工作实践要求和学生发展目标，根据各专业预期就业岗位的产线、产品类型等特点，将具有行业标准意义的典型工作任务进行重组并进行教学化处理，以满足企业的特定用人需求。二是教学设计上注重技能融合。以典型工作任务为主体，设计学习情境和教学项目，使学习过程能够整合工作中所需要的专业技能、职业素质和知识理解的学习与训练。在技能整合的过程中，应当运用适当学习的策略，引导学生学习和成长。注重学习复杂性递进，将典型工作任务按照技能和概念的复杂程度建构成递进式的学习序列，并辅之相适应的学习策略指导；注重工作多样性递增，以完成典型工作任务所需要的技能和策略变化为变量，建构学习任务序列。在这一序列中，所需技能和策略的变化越来越多，促进学员体认更加多样性的技能和策略应用。三是在教学过程中引导学生自主开展过程性探究。在典型工作任务的学习中，应有效地引导和支持学生自主解决问题。教师须“淡出前台”，实施“后台控制”，发现能引起学生兴趣的工作任务，并在学生获得一些基本探究技能后，放手让他们自主完成任务。在教学组织中，可以更多地采用团队工作（学习）的方式。引导学生将自己解决问题的过程与实践专家或其他

同学的解决过程进行对照。运用各种过程重演技术，比较实践专家和新手的作业，有效地增强反思效果。四是在融合工作过程的学习中形成综合能力评价。以典型工作任务的学习目标和能力要求为基础，在学习过程中对学生的策略、学习行动和学习成果进行适度评价，也是提高学习效果的有效方法。在教学中以完成工作所需要的技能和策略的变化作为条件要素，引入形成性评价技术，引发学员的自我反思和持续学习的积极性。同时，以学习中的具体工作过程为基础，发展以职业认同和工作潜能评估为基础的综合职业能力评价技术。

总之，技术世界的变革和应用引发工作世界的变化和演进是持续而不确定的，工作世界中劳动者的职业能力会紧跟这一变化不断产生新要求。发展综合职业素质和行动能力是在学习世界中应对这一不确定性的基础，职业教育培训必须为探索自己的范式变革做出更多努力。以工作过程为基础的技术技能人才培养模式的实践，在增强职业教育培训的就业适应性上已经给出重要启示，值得我们珍视并不断发展。

## 他山之石

### ◇ 宁波职业技术学院：融合 融入 融通 探索旅游管理专业国际化高技能人才培养模式

宁波职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议，结合学校国际化办学优势，通过“引输并重”“特色驱动”形成优质国际教学资源“引进—内化—实施—提升—辐射”的良性循环，创新国际交流与合作新模式。

宁波职业技术学院在世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）2023年世界大会上荣获“旅游与酒店管理”卓越奖金奖。学校坚持聚焦海外办学、援外培训、职教智库和标准共建三大工程，开展职教标准“走出去”、国际职教“再提升”、“留学宁职”、援外培训内涵提升和国际研究体系建设等行动计划，以旅游管理专业为代表的国际商旅专业群形成“四个融合、三个融入、两个融通”人才培养模式。学校以多学科专业交叉融合、岗课赛证融合、专创融合及知识、能力和素养融合为着力点，大力推进培养方案、培养过程和评价体系融入国际化先进经验、最新成果、国际技能大赛标准，搭建具有国际化特色的“联合培养融通”和“互动教学融通”师资建设融通平台，实现了国际化师资队伍建设的优化，人才培养质量的显著提升，学生就业竞争力的不断增强，国际化办学成效显著。

推进四个融合，确定“国际化视野+国际化素养+国际化职业能力”复合型技术技能人才培养目标。学校将旅游管理、国际经济与贸易、商务英语等相关专业进行整合，创新“数字引领、商旅主导、多语助

力”专业群人才培养模式。通过多学科专业交叉融合，提升旅游人才的就业竞争能力；注重培养方案岗课赛证融合，提升旅游人才的岗位胜任能力；注重教学过程将外语、商务数据分析、电子商务、跨文化交际等专业知识、能力和素养融合，强化旅游人才的职业发展韧性；注重双创教育与专业教育融合，搭建各类创客空间、创业孵化基地等双创实践平台，增强旅游人才的创新创业能力。

秉持三个融入，推进岗课证赛四位一体教学模式改革。学校将国际先进教育理念融入培养方案，引入美国饭店业协会 HTMP 标准、加拿大亚岗昆应用文理学院教学标准，与加拿大亚岗昆应用文理学院合作，共同制定课程标准、双语教学要求，重构人才培养方案。将国际最新成果融入培养过程，以涉外酒店、餐饮连锁企业职业技能培养为导向，融入《1+X 现代酒店服务质量管理职业技能证书》等技术要求，内化形成学生职业能力标准等校本标准库。将国际技能大赛标准融入培养标准，对接世界技能大赛酒店接待赛项、GTTP（旅游案例、旅游写作、旅游摄影）等赛项标准，重构专业核心课程，改革评价标准，实现教学过程与餐饮运营管理过程对接。

搭建两个融通平台，打造“双聘+双师+双语”国际化教学团队。学校建立国内外、校内外教师“双聘”机制，搭建“校企校”联合培养融通平台。打造国际化“双师双语”教师团队，保证专业教学内容与行业国际接轨。搭建互动型教学融通平台，组建混编“校企校”三元育人教学团队。组织中外师生参加国际文化旅游展、宁波文博会等活动，促进跨文化交流。与加拿大、马来西亚、印度尼西亚等国开展

“中文+职业技能”跨境云课堂、云体验等国际交流与合作项目，招收来华留学生、聘请国外合作院校优质师资，赋能教师国际化专业发展。与希尔顿、洲际等国际酒店集团共建实习实训基地，促进校企互动。伴随企业“走出去”，成立“中斯丝路学院”等海外办学点，为中资企业“走出去”提供国际化师资队伍保障。

人才培养质量明显提升。目前，国际商旅专业群已与希尔顿酒店集团、星巴克连锁餐饮集团、中国国际旅行社、华住酒店集团等 30 余家行业龙头企业建立紧密合作关系，开展现代学徒制、订单班等多种形式的校企协同育人，毕业生就业率连年保持在 98% 以上。有 68% 的学生深耕行业一线，成长为航空公司、文旅企业、酒店、旅行社的中高级管理人员，获“青年岗位能手”“市级金牌导游”“全国五四团总支”等荣誉称号。近五年学生获 GTTP 世界旅游协会案例大赛、全国大学生“挑战杯”创业计划竞赛省级及以上奖项等 30 余个。

国际优质教学资源引进与转化成效显著。依托两大融通平台，学校实现了中外、校企师资、教学资源等方面的融合共享，为产教融合、校企深度参与人才培养过程创造了良好的实践平台，促进了专业内涵建设与提升，获批教育部《高等职业教育创新发展行动计划

（2015-2018 年）》生产性实训基地项目、教育部产教融合典型案例等省级及以上标志性成果 10 余项。学校连续多年获得“全国高等职业院校国际影响力 50 强”、浙江省首批“一带一路”丝路学院等 10 余项国际化办学荣誉。与此同时，学校形成了省级及以上教科研项目 10 余项，教学团队获省级及以上教学能力竞赛、微课竞赛 11 项，出

版浙江省普通高校“十三五”新形态教材 3 本，立项浙江省高等学校精品在线开放课程 4 门，立项市级“一带一路”中文学习及职教慕课程 5 门等。

辐射推广作用效果明显。《旅游酒店筹建实务》双语在线课程阶段性建设成果在 2020 中国—东盟交通职业教育联盟职业院校国际教育数字资源库建设研讨会暨联盟第二届年会上作交流分享。学校开展留学生教育近十年，联合中外探索“本土化”人才培养，开发与国际职教标准对接的专业标准和课程体系。在人才培养中注重“引进”与“输出”双向融通，连续 3 年面向中马、中印尼职业技能与文化中心师生开展双向线上“云研学”系列项目，200 余名师生在“云端直播”课堂进行了学习、互动。

宁职院服务国家战略、服务地方经济发展和服务人才培育，深化延展国际化工作内涵、创新工作思路的经验及做法被媒体广泛关注，扩大了职教国际化办学的影响力。

## ◇ 常州机电职业技术学院：到一线解决真问题 促进学生高质量就业

自主题教育开展以来，常州机电职业技术学院紧扣学校高质量发展中的突出问题，结合国家所需、社会所盼和师生所想，积极开展“民呼我为”等专项行动，深挖岗位资源，精准输送岗位信息，探索就业工作新模式，真正解决师生急难愁盼的具体问题。

### 积极“下沉一线”，领导带队访企拓岗

“蒋老师，我面试通过啦。”2023年6月7日，常州机电职业技术学院举办了2023年度就业实习双选会。在招聘会现场，信息工程学院2023届毕业生万兴高兴地给他的班主任蒋云娟打了电话。

万兴因为性格内向、不善沟通，几次在招聘会上一份简历都没投出去。为了帮助万兴顺利就业，蒋云娟带着他来到了信息工程学院党总支开办的“就业小屋”。从简历制作、面试模拟、就业心理调试、人际交往技巧等方面对他进行“一对一”指导。

“在主题教育期间，我们在分管领导——党委书记沈琳的带领下，结合理论学习和调查研究，详细摸排，多措并举，保障每一名毕业生能就业、就好业。”常州机电职业技术学院信息工程学院党总支书记徐莹说。

学校落实“一生一档”“一生一案”，精准摸排每名毕业生的信息，搭建“调研统计、线上招聘、指导咨询”三个平台，靶向分类施策，确保毕业生“各环节指导、各阶段服务”全覆盖。针对困难群体制定“一生一策”帮扶预案，建立困难群体毕业生就业台账，定期跟进就业进展。

## 突出“调查研究”，找准切口精准发力

在双选会现场，常州机电职业技术学院校长许朝山来到比亚迪股份有限公司展位前仔细询问：“现在收到多少份简历了”“专业对口程度高吗”“实习期间学生每个月能拿多少钱”……比亚迪公司是许朝山之前调研走访的单位之一。

自主题教育开展以来，学校党委奔着问题去、盯着问题改。学校党委紧盯当前大学生“就业难”突出矛盾，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育与实际工作紧密结合起来，深入调查研究，梳理问题，寻找方法，解决工作难题。

学校党委有针对性地研究确定 12 项重点调研题目，形成 7 个“校领导领题、主责职能部门协调、各单位共同承担”的调研组，强化调查研究的系统性、整体性，形成工作合力、真正破解难题。结合实际，确立了“三访、三问、三促进”调研模式。“三访”是“访院校、访行企、访师生”，走访标杆院校、走访行业企业、走访学校师生。“三问”是“问需求、问办法、问成效”，问发展需求、问解决办法、问对策成效。“三促进”是“促进建设、促进提升、促进发展”，促进重大项目建设、促进师生满意度提升、促进学校高质量发展。在学校确定的重点调研选题基础上，校领导和每名中层正职干部完成“三个一”，即制定一份调研计划表、完成一份专题调研报告、形成一份调研工作清单。

自 4 月 13 日主题教育启动以来，学校党委领导班子成员完成校内调研 32 次，访问校外院校 19 所，走访企业 55 家。本着把情况摸

清、把问题找准、把对策提实的原则，加强统筹协调，不扎堆调研、作秀式调研，不回避“真问题”。

“我投了4份简历，我的同学投了8份。我选了苏文电能科技股份有限公司、阿丘机器人科技（苏州）有限公司、江苏联赢激光有限公司。”电气工程学院自动化2133班学生胡东杰告诉沈琳，“企业给的实习工资基本在3000元—4000元，其实我们对现在的收入没有那么高的要求，我们更看重的是以后的发展前景。我投的几家企业，都是在行业中发展得比较好的，他们提供的福利待遇和就业后的发展方向都很好。”作为学校党委书记，沈琳对学生就业的满意度更加关心。胡东杰说：“我感觉招聘会上的企业，都经过了学校的精心挑选。”

“这说明，我们根据走访调研开展的就业指导工作实实在在地做到了学生心里。”沈琳说。

### **打通“最后一米”，积极促进学生就业**

近期，学校党委理论学习中心组创新理论学习形式，结合访企拓岗工作，赴合作企业、亚洲数字能源领域头部独角兽企业——万帮星星充电科技有限公司开展主题教育读书班现场研学活动。校企双方针对现场工程师培养、产教融合等合作领域展开深入交流。

学校通过优化就业工作机制，校内设置就业服务中心，校外在省内外13个地级市设立8个校企合作工作站，创新了“1中心+8个站”内外融通的市场开拓机制，积极拓展市场，深度挖掘岗位资源。

学校成立了访企拓岗行动工作专班，制定了《“访企拓岗促就业，校企牵手向未来”2023届毕业生春季促就业攻坚行动实施方案》，实

行“周调度、月通报”制度和就业工作“十百千”工程，即走进 10 个重点产业园区、走访 100 家优质企业、邀请 1000 家企业进校招聘。在书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员，专业团队主任、就业辅导员、班主任广泛参与，形成了全员联动的工作机制。相关部门先后走访合作企业 305 家，对接就业岗位万余个。

2023 年上半年，自主题教育开展以来，学校共邀请企业 400 余家来校宣讲，涉及智能装备制造业、金融服务业、软件与信息技术服务业等多个行业，覆盖学校所有专业。学校还按企业性质、所在地区、校友企业等类目，陆续举办了 10 余场专场招聘活动，提供了包括恒力集团、安川机器人、中兴通讯等世界 500 强、专精特新和知名外资企业的优质实习就业岗位 1.3 万余个，岗位数与学生比达到了 3:1。

## 行业资讯

### ◇ 学徒-能手-师傅“三进阶”人才培养典型案例——服务小微企业的岗位包揽式人才培养模式

#### 一、实施背景

为推进产教融合、校企合作，广州市番禺区职业技术学校（以下简称番禺职校）尝试过多种人才培养模式，包括校中厂、厂中校、订单班等培养模式，取得了一定的成效和经验。在校企合作中，番禺职校深入了解企业困境，如小微企业场地紧张、资金短缺、人才储备不足、短期用人紧张等困难。为提高校企双方合作意愿，让企业能够轻装上阵，番禺职校建设了信息艺术工作室，通过校企合作、产教融合，实现在工作中学习，在学习中工作，企业师资带上项目即可入驻学校工作室。



图 1 校企合作签约仪式

广州壹传诚信息科技有限公司（以下简称壹传诚）是一家小微企业，专注 VR 资源开发，企业员工以大专院校毕业的技能型人才为主，该企业距番禺职校直线距离 400 米，其岗位任务可在校、企两地实施，校企双师指导可线上、线下进行。2021 年 12 月，番禺职校与壹传诚签订校企合作协议，在校、企两地培养 VR 资源开发人才。2022 年开始，番禺职校动漫与游戏制作专业包揽壹传诚三维建模岗位任务，并形成学徒-能手-师傅“三进阶”人才培养模式。

## 二、主要做法

校企合力，构建学徒-能手-师傅“三进阶”人才培养模式，如下图。

时间	课程安排	实习实训场地	学生角色	师资
第1学期	文化课+专业基础	实训室	学生	学校老师
第2学期	文化课+专业基础	实训室	学生	学校老师
第3学期	文化课+专业核心	实训室	学生	学校老师
第4学期	文化课+岗位技能	工作室	学生+学徒	校企双师+学长
第5学期	岗位实习	企业	岗位人员	企业老师
第6学期	岗位实习+带学徒	工作室	岗位人员+师傅	企业老师+学校老师

图 2 “三进阶”人才培养模式

### 1. 人才选拔

为了让学生能够专注岗位技能训练，“三进阶”培养主要面向三二分段生，在学生基本完成三二转段课程考试后，采取自愿+竞争的方式产生壹传承项目组学徒，首先由学生自愿报名参加该项目，由师傅（学长）带领学习做企业项目，经过 1 个月的学习后，通过技能、态度、意愿等综合评价选拔出学徒。



图 3 壹传诚项目进驻工作室

## 2. “三进阶”培养

第一阶，学生变学徒。在第四学期，学徒除了回本班上文化课以外，其他时间都在学校工作室进行企业项目训练，由师傅手把手指导训练，上下班遵照学校作息。

第二阶，出师即顶岗。在第五学期，学徒学成后去企业进行岗位实习，独立承担壹传承三维建模岗位任务，由企业师资指导实习工作，上下班遵照企业作息。

第三阶，能手带徒弟。在第六学期，学生在企业岗位实习一个学期后，学生已完全具备三维建模岗位能力，该学期在番禺职校信息艺术工作室进行壹传诚岗位实习，同时培养梯队，上下班遵照企业作息。

## 3. 校企合力

在“三进阶”培养过程中，双方共同提供场地、设备、师资，共同参与项目管理和学生（员工）管理。为配合企业开展产教融合项目，

番禺职校升级工作室的设备，配置工作站供师傅使用。企业负责技术指导 and 岗位实习管理，学校负责学徒管理和工作室管理。



图 4 学生在壹传诚参加岗位实习

### 三、成果成效

#### 1. 企业获利

“三进阶”培养由校企双方共同合力，为企业解决了人才和场地问题，岗位包揽式的实习为企业节约了开支，学徒制培养为企业源源不断的人才储备，解决企业短期用人紧张问题，深受企业欢迎。

#### 2. 学生受益

“三进阶”培养能够快速提升学生岗位能力，学习即工作，有成长有收入。毕业后进入大专院校，是工作室和技能竞赛团队的热门人选，因此学生非常期待进入工作室。

#### 3. 学校添彩

番禺职校在 2017 年建成信息艺术工作室，先后培育了 200 余位技术过硬、综合素质高的技能人才，是各专业拔尖人才的培养摇篮，是校企合作、竞赛团队、课题研究、“双师”培养的主阵地，现已成为番禺职校一张亮丽的名片。

#### 四、经验总结

##### 1. 企业轻装上阵

“三进阶”培养让企业轻装上阵，企业师资带上项目即可入驻工作室，无设备投入、人员投入的风险。

##### 2. 学生全力以赴

“三进阶”培养实现了学习即工作、学习还有收入，学生竞争上岗，积极性高，全力投入技能训练和岗位实习。

##### 3. 师生共同成长

“三进阶”培养是校企共管、共育，在学生成长的同时，专业教师参与企业项目指导和管理，技术技能和项目管理能力得到了提升。

##### 4. 技术双向支持：

企业提供 VR 资源开发技术支持，学校提供硬件开发技术支持，实现技术互补，双向支持。已为企业设计制作了 VR 交互步枪，为红军长征 VR 体验增加交互功能。



图 5 学校为企业开发的 VR 交互步枪

## ◇ 专科学生如何出国读硕士？

近年来，用人单位对应聘者的学历要求逐渐增高。一些专科毕业生想要出国留学，不仅可以提升学历，获得更广的就业机会，还能借此机会出去走走，拓宽视野。国内专科学生可以申请出国读硕士吗？答案是肯定的。

专科生申请海外硕士，一般有两种方式。其一，是先专升本，再申请就读硕士课程。例如英国的部分高校会面向三年制大专或本科无学位的学生提供 TOP-UP 课程。学生可以凭借优异的成绩和符合要求的语言成绩进行申请，插读英国本科的最后一年课程，通过后就可以拿到本科学位。如果还有继续深造意愿的话，学生可以再进行硕士申请。先把本科的课程补齐，拿到本科学历，进而再选择是否继续深造，一步一个脚印，把自己的学术之路踩稳踏实，这对很多希望弥补本科学历的学生来说，是个扎实的选择。

其二，通过硕士预科课程后就读正式的学位课程。这种途径比较常见，目前许多院校让专科学生以此方式申请就读。例如澳大利亚和新西兰的大部分院校，采用“预科+硕士课程”的培养模式。这些高校开设预科课程主要为了帮助学生进一步提高语言水平，适应海外学习和生活，使他们能够更好地适应硕士课程的难度和节奏。学生通过了预科课程后，能够有效衔接硕士课程，进而获得研究生学历。

一些高校的硕士项目会允许专科生直接申请，不过此类项目非常少，会对申请学生过去的专业课程及工作经验有不少的限制和要求。

在很多国家的教育体制里，除了高中、本科和研究生学历以外，还有一些其它的学历等级。如澳大利亚的学历等级框架（Australian Qualifications Framework）中，在高中和本科之间的学历等级中，就有 Certificate、Diploma 等学历等级。而在本科和研究生之间，则还有 Graduate Certificate, Graduate Diploma 这两个学历。许多院校为不同程度学历背景的学生开通了升学通道，不论是否是外国学生，都可以通过相应项目满足对学历提升的需求，专科生也有升学渠道的多样选择。

“专升硕”看似只是学历的提升，但更重要的是，在获得学历的过程中学生付出了努力，收获了知识，眼界得以拓宽，生命体验得到丰富，这些经历能让大专生们在学成回国后，获得更好的职业发展机会，凭借这股不断学习和探索的精神走向更广阔的舞台。