

高职发展信息

2023年第4期 总第43期

学院科研与产业合作处（高等职业教育科学研究所）编

2023年12月8日

本期要目

职教动态	2
教育部党组传达学习习近平总书记重要讲话和重要指示精神.....	2
教育部教师工作司负责人就《职业学校兼职教师管理办法》答记者问.....	4
专家论道	8
教育部社会科学司党支部书记、司长徐青森：打造新时代高素质思政课和 哲学社会科学教师队伍.....	8
顾明远：以教育家精神引领教师成长.....	10
教育部部长怀进鹏：加快建设教育强国，办好人民满意的教育.....	15
冯银虎：积极探索现代职业教育体系建设新模式.....	19
他山之石	23
常州机电职业技术学院：创新产教融合 联通教育端与产业端.....	23
南京铁道职业技术学院：多措并举促进毕业生高质量充分就业.....	26
行业资讯	30
从传统手工业走向工业4.0 德国工程教育加速升级.....	30
探寻“一带一路”教育合作新路径.....	36

职教动态

◇教育部党组传达学习习近平总书记重要讲话和重要指示精神

10月18日，教育部党组召开会议，传达学习习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲、习近平总书记关于宣传思想文化工作的重要指示和全国宣传思想文化工作会议精神、习近平总书记关于妇女儿童工作的重要指示和第七次全国妇女儿童工作会议精神。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员出席会议并作交流发言。

怀进鹏指出，习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲，深刻总结“一带一路”历史经验，宣布中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动，为推动“一带一路”建设行稳致远注入强大动力。我们要深入学习贯彻，加快优化“一带一路”教育合作布局，进一步密切与相关区域的教育政策对话和科研合作；推动“一带一路”教育合作高质量发展，提升教育理念、平台、资源、标准互联互通水平；将数字教育打造成“一带一路”教育合作新亮点，推动优质资源全球范围开源开放、共建共享；全面强化风险防控，努力为“一带一路”国际合作作出新的更大贡献。

怀进鹏指出，习近平总书记关于宣传思想文化工作的重要指示高屋建瓴、精辟深邃，具有很强的政治性、思想性、指导性，为进一步做好宣传思想文化工作指明了方向。全国宣传思想文化工作会议对宣传思想文化工作作出部署，最重要的成果是提出习近平文化思想。要从政治上强化思想认识，深刻把握学习贯彻习近平文化思想对建设教

育强国和培育时代新人的重要意义，深化宣传阐释，引导教育战线广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”。要从全局上强化担当作为，发挥教育系统学科优势，以回答好教育强国建设核心课题为引领，主动加快建构中国自主知识体系，在教育强国建设中凸显文化自信、历史自信。要从实效上提升文化自信，遵循青少年思想特点和学生成长规律，充分利用多种传播渠道和传播载体，加强文化育人，丰富文化实践，全方位构建落实立德树人根本任务的新格局。要从底线上强化安全防范，落实落细意识形态工作责任制，完善工作体制机制，不断提高安全工作的主动性和有效性。

怀进鹏指出，习近平总书记关于妇女儿童工作的重要指示，充分肯定了党的十八大以来妇女儿童事业发展取得的重大成就，对推动新时代新征程妇女儿童事业高质量发展提出明确要求，对广大妇女儿童工作者寄予殷切期望，为做好妇女儿童工作提供了根本遵循。要提高政治站位，从党和国家事业发展全局深刻认识新时代做好妇女儿童工作的重要意义，把促进妇女儿童事业发展同中国式现代化建设紧密融合在一起。要聚焦重点任务，大力支持女性科技人才和教育等行业专门人才成长，加大对女大学生等群体的就业帮扶，关心关爱留守儿童和随迁子女，织密儿童安全工作体系。要强化责任担当，加强内外协同配合，强化正面宣传和舆论引导，扎实推动各项任务举措落地见效，不断提升妇女儿童工作水平。

◇教育部教师工作司负责人就《职业学校兼职教师管理办法》答记者问

近日，教育部等四部门印发了新修订的《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。教育部教师工作司负责人就《管理办法》修订相关问题回答了记者提问。

一、为什么要修订《管理办法》？

答：2012年教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会印发《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号），对聘请兼职教师的条件、聘请程序、组织管理、经费来源等方面进行了明确，是企事业单位人员在职业学校兼职任教的指导性文件。

随着我国经济社会的蓬勃发展，职业教育在技术技能人才培养中的重要地位和作用日益凸显，职业学校也迫切需要更多的来自企业一线的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等共同参与人才培养，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设。特别是近年来，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件印发，《中华人民共和国职业教育法》修订实施，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，适应新时代对职业教育提出的新要求，教

育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，研究修订并印发了新的《管理办法》。

二、请介绍一下这次修订《管理办法》主要做了哪些方面的工作。

答：《管理办法》修订工作启动以来，我们对部分省份、部分职业学校兼职教师队伍整体情况及有关政策实施情况进行了深入调研，在此基础上研究起草了文件初稿。同时，先后多次召开研讨会，进行讨论完善，并征求了各省（市、区）教育行政部门、教育部相关司局（单位）、相关国有企业、部分职业学校及财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会等相关部门意见，综合各方意见进一步完善了相关内容，最终形成了修订后的《管理办法》，并按程序印发。

三、这次对《管理办法》主要做了哪些方面的修订？

答：《管理办法》在原文件6章23条的基础上扩展为9章34条，主要有以下修改。

（一）在管理办法适用范围方面。按照现行职业教育法的相关内容，《管理办法》所指职业学校包括了中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校），将职教本科纳入《管理办法》。

（二）在兼职教师选聘条件方面。一是将企事业单位经营管理者纳入选聘范围。二是取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，将能够胜任教育教学工作作为选聘条件，鼓励聘请退休工程师、医师、教师。

（三）新增选聘方式一章。一是明确了可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式聘请兼职教师。二是新增通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人等多种方式聘请兼职教师。三是鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。

（四）在组织管理方面。一是明确了兼职教师岗前培训的组织部门、培训方式、内容及考核结果的认定方式。二是根据《工伤保险条例》对兼职教师工伤保险的缴纳方式及相关责任进行了规范。三是明确企事业单位应将在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。四是新增兼职教师退出机制内容，明确兼职教师存在师德师风、教育教学等方面问题，职业学校应解除工作协议。

（五）新增工作职责一章。一是将落实立德树人根本任务、德育与思想政治教育纳入兼职教师教育教学职责。二是明确兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订等工作。三是明确兼职教师要主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。

（六）在经费保障方面。一是明确地方可结合实际，优化教育支出结构，支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师。二是鼓励职业学校多渠道依法筹集资金，用于支付兼职教师工作报

酬。三是职业学校可采取灵活多样的分配方式，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

（七）新增支持体系一章。通过多种措施提高企事业单位选派兼职教师的积极性。一是将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。二是将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，明确在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数。三是地方教育部门将兼职教师纳入年度教育领域评优评先的范畴。

四、请谈谈如何做好《管理办法》的贯彻落实。

答：一是理解文件精神。《管理办法》对原文件相关内容进行了丰富和完善，新增选聘方式、工作职责、支持体系等章节内容，各地要深入理解掌握文件精神，加强政策宣传引导，切实将文件的相关要求作为实际工作的指导，不断加强职业学校兼职教师队伍建设。

二是着重细化落实。各地要在对文件内容充分消化吸收的基础上，加强细化落实，根据本办法意见，结合当地实际细化兼职教师管理的具体举措，确保文件要求落到实处。

三是积极部署推进。相关部门、企事业单位、职业学校要切实履行好职责，将职业学校兼职教师队伍建设作为职业教育发展的重要方面，以《管理办法》印发实施为契机，完善和加强职业学校兼职教师管理制度建设，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

专家论道

◇ 教育部社会科学司党支部书记、司长徐青森：打造新时代高素质思政课和哲学社会科学教师队伍

大力弘扬教育家精神笔谈

习近平总书记强调大力弘扬教育家精神，从六个维度提出了明确要求，为新时代教师队伍建设指明了方向，是广大教师必须遵循的。习近平总书记指出，思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正。思政课和哲学社会科学教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。特别是在理想信念、躬耕态度、弘道追求等方面，应该有更高的标准和要求。

一、践行理想信念，夯实教师政治之基

坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念，对思政课和哲学社会科学教师提出了更高政治站位要求。要始终坚持马克思主义指导地位，心怀“国之大者”，把爱国之情、报国之志融入教学科研全过程，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走。一是加强政治引领。坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，充分发挥教育部社科委和高校思政课教指委作用，推动各地各高校把思政课建设和哲学社会科学发展摆上重要议程，在组织领导、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。二是深化理论武装。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，旗帜鲜明用党的创新理论铸魂育人。持续办好思政课教师、

哲学社会科学教学科研骨干研修等各级各类培训，增强教师对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。三是树牢阵地意识。上课下课相结合，组织教师就现实社会热点问题开展专题引导；严把政治关、学术关、质量关，切实加强思政课堂和哲学社会科学阵地建设与管理。

二、践行躬耕态度，强化教师业务之实

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，对思政课和哲学社会科学教师提出了更高学术素养要求。要立志做大学问、做真学问，涵养渊博的专业知识、深厚的理论功底、过硬的教学能力、科学的教学方法，做学生为学、为事、为人的“大先生”。一是建强师资队伍。面向思政课教师开展教学展示交流活动和能力比赛，打造思政“金课”。举办集体备课会，办好周末理论大讲堂，丰富教学资源。通过项目支持、平台建设、创新团队等方式，培育壮大高校哲学社会科学人才队伍，打造种类齐全、结构合理、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。二是搭建研究平台。充分发挥思政课教师研究专项作用，组织教师开展教学研究。升级大平台，建好思政课教研系统。加强有组织科研，推进重大专项实施，引领重点研究基地转型升级，建好哲学社会科学实验室，布局高水平智库，构筑学术高地、汇聚学术队伍，加快自主知识体系建构。三是强化师德学风。坚持师德学风第一标准，构建学术诚信体系，严查师德学风违规行为。严格落实马克思主义学院建设标准。坚决破除“五唯”，改进教学科研评价制度，引导教师乐教安教、潜心研究。

三、践行弘道追求，拓宽教师视野之广

“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，对思政课和哲学社会科学教师提出了更高时代方位要求。要自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，不断推进知识创新、理论创新、方法创新。一是拓展视野格局。立足“两个大局”，把握“两个结合”，不断推进马克思主义中国化时代化，打造以知识体系建构为核心的“四位一体”工作格局。二是提升国际影响力。鼓励高校举办高水平国际学术会议，打造高端国际学术品牌。支持专家学者参加国际会议论坛，主动设置议题，积极参与国际学术组织，传播中国声音、中国理论、中国思想。三是树立化育天下担当。坚定文化自信，积极引导学生心系天下、勇担强国使命，自觉把人生志向融入民族复兴伟业。坚持守正创新，围绕重大问题组织开展研究，为推动构建人类命运共同体贡献中国智慧。

◇ 顾明远：以教育家精神引领教师成长

“各地方教育领导者要切实行动起来，以教育家精神引领一线教师成长。”近日，在第二届全国教育局长高峰论坛上，年逾90的北京师范大学资深教授顾明远思维敏捷，他对现场的地方教育领导者如此嘱咐。

2014年教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；2016年教师节前夕习近平总书记在北京市八一学校考察时发表重要讲话，提出“四个引路人”的重要论述；

2022年4月，习近平总书记在中国人民大学考察调研中强调老师应该“做学生为学、为事、为人的大先生”；今年教师节到来之际，习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的各位老师，从六个方面概括了中国特有的教育家精神：心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。顾明远认为，习近平总书记对教师的重要论述充分肯定了教师的重要性，对教师的人格品质、专业修养等都提出了更高的要求。教育家精神反映了新时代教师的理想信念、人格品质、专业修养、教育态度、教育能力各方面全面的要求。

在顾明远看来，全面建设社会主义现代化，教育强国、科技强国，人才强国建设，人才是关键，教育是基础。强国必先强教，强教必先强师，有了高质量的教师才能有高质量的教育。习近平总书记关于教育家精神的论述是站在新时代的高度，是站在建设教育强国的战略高度提出来的，为新时代教师队伍建设提供了遵循，为每一个老师提供了努力成长的方向。

顾明远指出，教育家精神继承和发扬了中国知识分子和历代教育家的优秀传统。教师是知识分子群体，是民族的中坚，教师的风范引领着社会的风尚。我国历代知识分子不仅参与创造了中华优秀传统文化，而且都胸怀天下，抱有报国之心。教育是一个仁爱的事业，教师不仅传授学业，而且是传道，教师既是经师，更是人师。

顾明远强调，新时代教师要传爱党、爱国、爱人民之道，传修身养性之道，把学生培养成为有国家情怀，真实本领，勇于担当的时代新人。每个教师都需要有教育家精神，都要锤炼自己成为一个教育家。

新时代教师须有改革创新的精神

顾明远认为，教育家精神最根本的是教师在教育改革中创新，为党育人，为国育才。当前我国的教育遇到了多重挑战：第一，人类遇到百年未有之大变局，国际风云变幻，世界格局正在发生重大变化；第二，人类生存环境的严重污染，生态受到破坏，生物多样性的丧失，资源的透支和浪费，全球气候变暖，人类遇到了生存的威胁；第三，科学技术的迅猛发展正在改变着人们的生产生活，人工智能、生成技术，使得许多职业消失，同时又产生了许多新的职业，青年就业遇到许多困难。

因此，顾明远指出，教育的出路在于改革。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。顾明远认为，教育要为全面建设中国式现代化服务，就要培养两种人才：一是通过自立自强掌握高科技的杰出人才，二是培养全体人民共同富裕的普通劳动者，大众的创新人才。

顾明远总结了新时代的特征是高科技、高速度、高质量、创新性、人文性、不确定性。因此，顾明远认为，新时代教育的特征是高质量、

高效率、个性化、国际性、终身性、数字化，新时期的教学应该有主体性、个性化、综合性、综合性、研究性、互动性，新时期需要转变教育观念，改变教育方式，教师要遵循教育规律，树立正确的人才观、学习观、质量观。在高等教育毛入学率已经达到了 59.6% 的现状下，高等教育必须实行多样化，为社会培养各种各样的人才，为学生提供多种选择。

要合理运用数字化提高教育质量

2019 年《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，要促进信息技术与教育教学融合应用。“人工智能+教育”正在改变着教育的生态、教育的环境、教育的方式，教育管理的模式。

顾明远认为，互联网改变了师生的关系，教师已经不再是知识的唯一载体，也不是知识的权威。学生已经不是只依靠课堂上教师的知识传授，而是可以通过各种媒体获得信息和知识。教师要为学生的学习营造一个适合的环境，指导学生正确获取信息，帮助学生处理信息的策略和方法，为学生实现个性化的学习计划，帮助学生解决疑难问题。人工智能、大数据可以作为教师的有力的助手，大数据可以帮助老师们随时了解学生的学习情况。人工智能、大数据也可以帮助老师批改作业，代替老师做一些机械性的劳动，减轻教师的负担，使教师有更多的时间和学生接触沟通。所以，教师角色发生了变化，今天，教师的角色应该是设计者、指导者、帮助者，甚至是和学生共同学习的伙伴。

在数字化时代，教育的生态发生了很大变化。顾明远提出了数字化对教育的要求：正规教育、非正规教师、正式教育和非正式教育要相结合，人人可学、处处可学，时时可学，也要纳入终身学习学习型社会体系中。改变教育方式，由被动学习转向以学生为主体主动学习，变标准化为个性化，因材施教，重视发展。教育的培养目标也要变化，以往的教育是传授书本的知识，而且只重记忆不重能力，只重结果不重过程，现在要培养学生批判性、创造性的思维。

顾明远还指出了目前数字技术在教育领域应用存在的几个问题：首先，教育工作者对于智能技术的认识还不到位。智能技术的优势在于开放性、个性性、互联性、资源共享。怎么能够做到知识共享、资源共享，怎么做到教师之间的互联、教师学生之间的互联，这些问题还需要进一步思考。同时，还要认识到信息技术的风险。其次，对老师们技术支持上还有很多硬件、软件不足。此外，教师专业水平有待提高，特别是农村地区的老师，运用信息技术的水平还不高，部分地区设备还不全，对教师技术的培训也不到位。

顾明远特别提出，运用数字化的时候要处理好三个关系：

第一，处理好技术手段与教育目的的关系。科学技术日新月异，教育的生态、教育的方式、学习的方式、师生关系都会变化，但是育人的目的不会变，立德树人的目的不会变，教育传承文化、创造知识、培养人才的本质不会变。

第二，处理好现代教育与传统教育的关系。现代教育并不排斥传统，现代教育是在传统教育的基础上发展起来的。我们仍然要继承传统教育的一些有效的方法、方式。

第三，处理好虚拟与现实的关系。运用虚拟的东西有利于学生感知外部的世界，培养学生的创新思维。但是现实是复杂的，未来的社会是有很大的不确定性的。所以还应该让学生走向自然、走向社会、亲身体验、扩大视野，增加智慧。

顾明远最后强调，新时代教师要积极、科学、合理地运用数字化手段，促进教育质量的提高。

◇ 教育部部长怀进鹏：加快建设教育强国，办好人民满意的教育

7月6日，国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况，并答记者问。

如何加快建设教育强国，办好人民满意的教育？来听怀进鹏部长的介绍——

女士们、先生们，新闻媒体的朋友们，大家好！特别高兴在这里和大家见面。特别感谢大家长期以来对教育的关心、理解、支持和帮助！

首先，我向大家介绍教育系统贯彻落实党的二十大精神、加快建设教育强国、办好人民满意的教育有关情况。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。重教尚学是中华民族的优良传统。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作

为国之大计、党之大计，坚持教育优先发展，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得了历史性成就、发生了格局性变化。目前我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，为教育强国建设打下了坚实的基础。

党的二十大对到 2035 年建成教育强国作出明确部署。5 月 29 日，习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，为教育强国建设指明了方向、提供了根本遵循。教育部党组深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，准确把握中国特色社会主义教育强国的本质特征、内涵要求、目标路径，启动教育强国建设规划纲要编制工作。结合主题教育，把党中央指示和人民期待转化为高质量发展的生动实践，回答好“强国建设，教育何为”这一时代重大课题。

一是抓好根本任务。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是建设教育强国的核心课题。我们将始终牢记为党育人、为国育才初心使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进大中小学思想政治教育一体化建设，实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程，加强社会主义核心价值观教育，提高网络育人能力，春风化雨、润物无声，引导学生听党话、跟党走。全面深化素质教育，开展学生体质强健计划、美育浸润计划，

实施劳动习惯养成计划、把劳动教育纳入人才培养全过程，开展青少年学生读书行动、学生心理健康促进行动，在“双减”中做好科学教育的加法，培养学生探索性、创新性思维品质，为未来成长成才打牢基础。

二是建强高质量体系。

新时代十年，我国各级各类教育普及水平实现了历史性跨越，一个服务 14 亿多人口，面向每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善。我们将坚持以人民为中心的发展思想，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，夯实基础教育基点，扬起高等教育龙头，打造职业教育重要增长极，加快建设全民终身学习的学习型社会。把教师队伍建设作为最重要的基础工作，加强师德师风建设，健全中国特色教师教育体系，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，弘扬尊师重教社会风尚。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，谋划建成世界重要教育中心和创新高地。中国教育开放的大门始终敞开。7 月 28 日，第 31 届世界大学生运动会将在四川成都开幕，我们热情欢迎世界各国青年，共赴青春之约，共同成就梦想。

三是聚焦核心功能。

支撑引领中国式现代化，是教育强国的核心功能。当前我国接受高等教育人口达到 2.4 亿人，新增劳动力平均受教育年限 14 年，高等教育助力我国劳动力素质结构发生重大变化。高校这些年产出一批高水平科技成果，在原始创新、关键核心技术攻关等方面作出了不可或缺的重要贡献。我们将全面提升教育服务高质量发展能力，更好地

支撑世界重要人才中心和创新高地建设，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。启动高等教育综合改革战略工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，实施好基础学科拔尖人才培养、卓越工程师和卓越医师培养等重大项目，聚力攻克高层次拔尖创新人才培养能力不足这一难题。加强高校有组织科研，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，加快构建哲学社会科学自主知识体系。推动建设省域现代职业教育体系和市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建“一体两翼”格局，培养高素质技术技能人才。

四是激发动力活力。

我们深知，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变的过程。我们将发挥政策、制度、机制的驱动与牵引作用，用好教育评价这一“指挥棒”，纵深推进教育改革创新，扭转教育功利化倾向。把促进教育公平融入教育综合改革各方面各环节，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系。推动优秀骨干教师交流轮岗，办好群众“家门口”的学校，关心关爱每一名学生。义务教育阶段学生营养改善计划每年惠及 3700 多万农村学生，实施地区男女生平均身高比 2012 年分别增长了 4.2 厘米和 4.1 厘米。我们将进一步完善覆盖全学段的学生资助体系，不断缩小城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众“上好学”的需要。深入

实施国家教育数字化战略行动，升级智慧教育平台体系，建好用好世界第一大教育教学资源库，建强国家数字化大数据中心，以教育数字化作为开辟发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口，为教育现代化和教育强国建设提供有力支撑。

◇冯银虎：积极探索现代职业教育体系建设新模式

“学校目前开设的 43 个专业全部能够对接自治区和包头市重点产业链，具有研究生学历教师比例达 50%以上，双师型教师比例近 70%。”2023 职业教育论坛召开前夕，包头轻工职业技术学院党委副书记、院长冯银虎在接受人民网记者专访时表示，学校积极探索现代职业教育体系建设新模式，着力打造高水平的社会服务体系，着力提高服务贡献度。



包头轻工职业技术学院党委副书记、院长冯银虎接受人民网专访。人民网记者 齐浩男摄

冯银虎介绍，学校大力实施专业链的供给侧结构性改革，紧盯自治区建设国家现代能源经济示范区和包头市打造“两都”目标，不断优

化学院专业结构，对接新能源产业链，重点推进风力发电工程技术、光伏工程技术、新能源汽车技术、煤化工技术等相关 19 个专业建设；围绕自治区建设农畜产品生产基地发展战略，对接农畜食品产业链，重点推进食品智能加工技术、食品生物技术、农产品加工与质量检测等民生领域和服务乡村振兴等相关 22 个专业建设，可为包头市新能源产业、农畜食品产业提供数量充足的高技能人才。

积极调动中职院校和行业龙头、优质企业的深度参与，建立“中职—高职—企业”一体化的深度跨界融合培养模式。与合作中职学校和企业成立工作专班，实施共同招生招工招徒、共同制定培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价的“六共同”合作机制，坚持人才培养一体化、顶岗就业本地化，不断提升毕业生“留包率”，实现“招生即招工，入校即入企”，形成“校企协同、中高一体、育用贯通”高技能人才递进式培养的“轻院模式”，构建起中高企三方一体化、职业化、标准化育人用人共赢机制。

通过打造产业学院培训学院，将产业链与人才链“双链并轨”。学校充分发挥固有的农牧、食品专业优势，积极融入国家乡村振兴战略和包头市打造在全国有重要影响力的农畜食品产业基地的发展大局中，提升农村牧区人才培养能力，与包头市乡村振兴局携手共建乡村振兴学院，预计每年可培训农牧民 800 人次以上，助力打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍。

为有效满足落地新能源企业的用工需求和职工技能提升，学校与金风科技、明阳科技、北京优利康达等企业签署战略合作协议，成立优利康达新能源培训学院（中心），不仅能为学生在校期间就能够熟练掌握前沿一线技术提供了坚实保障，同时，面向行业开展特种作业、安全管理人员、技能鉴定工作及进网作业培训，帮助 100 多名在岗职工提升专业技能。

“在 11 月底举办的包头企业党建联盟‘一月一主题’暨全市党建引领产教深度融合发展大会上，我院与呼和浩特市食品与医药卫生学校、赤峰北方电力职业技术学校、明阳北方智慧能源（内蒙古）有限公司等 11 所中职学校、企业签署中高企一体化产教融合联盟合作协议，与内蒙古蒙牛乳业（集团）股份有限公司、内蒙古骑士乳业集团股份有限公司、弘元新材料（包头）有限公司、北京优利康达科技股份有限公司等 9 家企业分别签署绿色食品现代产业学院、现代农牧业产业学院、弘元学院、新能源现代产业学院合作协议。”冯银虎说，学校将进一步推进专业建设与产业发展相适应，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，推动职业院校和行业企业构建命运共同体，打造内蒙古职业教育校企合作、产教融合的新样板，积极打造地方产业转型升级必备的人才蓄水池。

冯银虎表示，学院已入围自治区高水平职业院校建设单位，正在全面推进“双高”项目建设，下一步将持续加强内涵建设，在产教融合、专业建设、社会服务、国际化办学等方面取得实质性突破，在高职教

育提质培优、增值赋能方面走在全区前列，高标准建成自治区高水平职业院校，努力向国家“双高校”迈进。

他山之石

◇ 常州机电职业技术学院机械工程学院：创新产教融合 联通教育端与产业端

在国家政策支持下，以产学研驱动的产教融合成为助推职业教育发展的“加速器”。常州机电职业技术学院较早启动产教融合，其机械工程学院更是形成了以产教融合联盟、产业学院、实训基地等为主要载体的产教融合发展模式，打通了教育端与产业端的链路。

创新产教融合校企培育模式

机械工程学院人才培养直接对接企业发展需求，把专业链和产业链紧密对接。目前，学院拥有国家高水平高职学校专业群核心专业 2 个、机械行业特色专业 3 个，成立了产教融合联盟，建立了 100 余个校外实训基地、12 个“双师”基地及 8 所“厂中校”，真正“将车间变为教室，把论文写在生产线上”。

学院机械制造与自动化专业自 2013 年起开展全人格教改项目，2021 年 12 月建设精密制造产业学院，翌年获批中德 SGAVE 项目智能机械加工领域教改项目，从专业基本能力到专业专项能力再到专业综合能力，层层递进，分阶段培育人才。目前已与德马吉、江苏恒立等十多家国内外企业开展现代学徒制人才培养，年订单培养 215 人左右。学院教师杨博文介绍道：“从学生踏进校园开始，企业就介入，进入实习顶岗阶段后，校企合作就会体现在更多方面，学校和企业会有专任教师、企业导师以双岗互聘的机制帮助学生进一步适应，无缝过渡。”

今年 10 月，机械工程学院收到了上海汇禾医疗科技股份有限公司赠送的锦旗，对方高度赞扬了学院现代学徒制人才培养模式的效果。据悉，与机械工程学院开展订单班合作的企业在长三角地区已有 100 多家，其中紧密合作的规模化优质企业有 32 家。

搭建产教融合多赢合作平台

产业端有需求、有设施、有市场，教育端有人才、有资源、有平台，双方相互配合，才能培养出市场乐于接纳的人才。机械工程学院从这一角度出发，搭建产教融合多赢合作平台，贯彻信息互通、资源共享、供需匹配。

2021 年，机械工程学院与博瑞电力、常州华数锦明、北汽等单位共同研发的课题“‘对接式、组团式、研学式’现代学徒制人才培养模式的创新与实践”成功申报中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例。同年，长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟成立暨智能制造产业发展与人才培养高峰论坛在常州召开。作为联盟重要成员，机械工程学院开展订单培养、委托培养、定向培养、现代学徒制、企业新型学徒制等产教深度融合项目，先后与北京精雕、华中数控、广州中望龙腾软件等达成深度合作。

今年 10 月，2023 年数字化设计与制造技术专业职业教育专业教学资源库建设说明会在常州机电职业技术学院召开，来自全国各地的 27 所院校和 19 家企事业单位参加，数字化设计与制造技术专业职业教育专业教学资源库建设联盟成立。作为资源库建设主体，机械工程学院以联盟为组织依托，深化资源库“能学、辅教、促改”的功能定

位，通过充分而深入的校企合作，培养出更多符合产业需求的复合型技术技能人才。

发挥产教融合党建引领作用

在机械工程学院党总支书记陈叶娣看来，只有发挥基层党组织在产教融合中的引领作用，才能真正解决产教“合而不深”、“校热教师冷”、成果转化不到位等问题。

学院基层党组织第二党支部先后获学校思想政治工作先进集体、先进基层党组织、样板支部创建单位、党建工作创新奖和最佳党日活动优胜奖等奖项 10 余项。

院长刘江带领团队研讨构建基于智能机械加工技艺技能传承创新平台线上线下相结合的全新教学模式，牵头主持 2023 年江苏省职业教育专业教学资源库项目；党员教师孙艳芬带领团队持续推进中德 SGAVE 项目，新编教材 1 本，申请专利 11 项，带领学生斩获省“挑战杯”“黑科技”等大赛奖项；刘伟、刘锦武、袁志刚、庞雨花等党员组建教练团队，指导学生获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项；张维等党员常年奔走访企拓岗，为探索培养现场工程师积累更多的实践经验……

常州机电职业技术学院机械工程学院在培育符合市场需求、促进行业进步的技能人才的过程中，确保组织建设与教育引领的深度融合，有效调动各方积极性，书写出产教融合在高职院校发展进程中的新篇章。

◇ 南京铁道职业技术学院：多措并举促进毕业生高质量充分就业

近年来，南京铁道职业技术学院坚持把高校毕业生就业工作摆在突出位置抓实抓好，系统谋划、整体推进，加快构建全员抓就业、全过程促就业、全方位稳就业的工作格局，全力推动高校毕业生高质量充分就业。

▶ 研制“三类清单”，全力推动全员抓就业

学校围绕推动毕业生高质量就业压紧压实工作责任，落实责任清单、任务清单、帮扶清单。一是研制“责任清单”，做到统筹推进。坚决落实就业工作“一把手”工程，及时成立由党委书记、校长任双组长的就业工作领导小组，建立“领导挂帅、院系为主、部门协调、全员参与”的多级联动就业工作机制，明确不同阶段学校、学院各级领导班子及成员的工作职责，并根据专业类型制定访企拓岗实施方案和工作责任清单，层层压紧压实工作责任。二是研制“任务清单”，做到协同发力。加强工作统筹和分工合作，加快构建学工、招生、宣传等各职能部门合力攻坚的工作格局。督促学工部门强化就业形势分析研判，针对各二级学院不同实际制定更有针对性的毕业生就业工作方案。督促招生部门结合企业需求及时调整招生计划，推动形成“招生—培养—就业”全链条工作联动格局。督促宣传部、二级学院持续开展各类就业育人主题教育活动，引导帮助大学生树立正确的职业观、就业观和择业观。加强制度建设，制定《毕业生就业市场和就业基地建设管理办法》《毕业生就业数据统计、核查工作管理办法》等15项就业服务与管理规章制度，进一步完善就业工作考核指标体系，以

有效的管理保障高质量就业指导和服务。三是研制“帮扶清单”，做到精准服务。围绕健全就业帮扶体系，建立由班主任、就业指导教师、辅导员等组成的促就业工作团队，逐一摸排经济困难、学业困难、情绪调节困难、就业困难“四困”学生具体情况，通过学业指导、生涯规划、就业引导等举措，全面推行“一人一档”“一人一师”“一人一策”帮扶举措，努力确保每一个困难毕业生都能得到有效帮助。坚持就业指导关口前移，在新生入学季以“成才观、职业观、就业观”为核心开展就业育人主题教育，引导学生勤学苦练、争做工匠型技术技能人才；在校期间通过常态化开展模块化就业核心能力培训，鼓励学生对内自我探索、对外了解行业发展和岗位要求；通过毕业季开展求职辅导，引导学生明晰自身情况，精准对接企业岗位需求。

► 破解“三类问题”，全力推动全过程促就业

学校聚焦制约毕业生高质量就业的突出问题，进一步强化校企合作和教育引导，确保毕业生“适销对路”。一是在校企合作上发力，精准破解“人才培养适配度不高”问题。依托学校理事会平台加强校企合作，紧密结合企业发展需求变化，对招生调控、专业调整、培养改革进行动态优化调整。积极构建以“1+X”证书制度试点为载体的校企协同育人模式，与轨道交通大型龙头企业共同开发综合实训资源，共同设立23个轨道交通车辆检修等职业技能等级证书培训考核项目和25个试点专业，占学校专业总数一半以上，有力提升人才培养与企业需求的契合度。二是在以赛促练上发力，精准破解“毕业生实践经验不够”问题。坚持“以赛带训促就业”的工作思路，学校每年开展“技能竞

赛月活动”，对标职业岗位的技能要求构建国赛、省赛、校赛三级竞赛体系，提升学生学习热情和实践能力。2023年“技能竞赛月活动”组织开展了接发列车技能竞赛等52个模拟真实工作场景的校内赛事，覆盖80%以上在校生，参照企业岗位能力标准开展赛事评比，有效提升毕业生解决实际问题的能力。三是在教育引导上发力，精准破解“就业方向不清”问题。坚持就业指导关口前移，围绕打造新生“生涯第一课”活动品牌，在新生入学季开展就业教育活动，引导学生弘扬工匠精神、争做高素质技术技能人才。学校常态化开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人教育活动，重点推进职业生涯规划教育和就业求职辅导，引导学生客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位，努力帮助毕业生提高求职成功率。

▶ 打通“三大路径”，全力推动全方位稳就业

学校不断强化校企合作平台建设，实施校企一体化育人，切实提升校企协同凝聚力，进一步打通毕业生就业路径。一是打通“校企合作”就业路径，稳固就业基本盘。深入推进产教融合、校企合作，深入推行城市轨道交通专业现代学徒制人才培养模式，与南京地铁、苏州地铁等10余家城市轨道交通企业共同实施现代学徒制人才培养，合作建立“管理一体化、育人一体化、资源一体化、文化一体化”工作机制，通过校企共同制定人才培养方案、共同实施工学交替教学、共同开展考核评价，实现“招生即招工，毕业即就业”。2023届毕业生中，33.22%为“订单式”培养。二是打通“定向培养”就业路径，提升就业质量。与中国铁路上海局集团有限公司等国铁单位签订“2+1”定向培养

合作协议,前两年学生以在校学习为主,第三年经过铁路企业选拔后,赴企业现场开展跟岗实习并完成相应工种的上岗职业资格证考试,实现人才培养与企业用工的紧密衔接。2023届毕业生中,859名学生通过定向培养的方式顺利进入铁路企业工作,占该届毕业生总数的27%。

三是打通“校地合作”就业路径,拓宽就业选择空间。深化与学校属地政府部门和毕业生生源地政府部门合作,联合开展就业帮扶政策、人才引进政策、贷款扶持政策等各类政策宣传活动,以及“访企拓岗促就业”等专项攻坚行动,为学生争取更多就业机会,实现毕业生就业与区域发展“双赢”。

行业资讯

◇ 从传统手工业走向工业 4.0 德国工程教育加速升级

在全球范围内，以数字革命和人工智能为代表的新技术革命，已进入从积累到爆发的次级阶段。技术迭代对工程技术人才在规模与质量上的要求急遽提升，国际工程教育面临前所未有的挑战。

在新工业革命浪潮下，各国都开始积极布局。德国在制造业中引入网络实体系统和物联网技术，其推出的“工业 4.0”战略整体性提升了德国制造业的智能化水平。

通过对德国工程教育尤其是高等工程教育的历史、现状和经验进行梳理，分析其工程教育相关政策与改革创新实践，可为我国探索工程教育质量提升路径带来一定启示。

发展趋势

应用导向，经济适配

为适应经济社会发展需要，德国的工程教育具有显著的应用导向性和经济适配性。19 世纪五六十年代，德国不断发展工程教育，逐步建成当时世界上独有的全工业体系。德国的科技实力不断增强，快速发展起来一批以技术为主导的国际大型企业，塑造了现代国际制造业的基本格局。

德国工程教育可以归纳为四个时期，即萌芽期、初创期、扩张期和调整期。萌芽期以中世纪手工业形态下的“师徒制”教育为主要形式，以培养合格手艺技能人才为目标，通过行会等组织对技术方案和行业伦理进行规定和传播。初创期以 19 世纪中期电气化技术革命下

的“官僚制”教育为主要形式，以培养技术官僚和技术精英为目标，通过“工业学校”和“工业大学”等机构实现工程教育的国立化和系统化，“工程师”成为正式职称并得到国家承认。扩张期以20世纪六七十年代信息产业革命下的“双元制”教育为主要形式，以培养企业所需的大批工程应用人才为目标，推动“应用科学大学”等新型高校快速发展，使得企业深度参与办学。调整期以本世纪初数字革命主导下的“多模态”教育为主要形式，以培养大机器生产流程中的节点工程管理人才为主要目标。随着“工业4.0”等技术发展战略的提出，工程技术人才的资质要求更为立体和多元，“双元制学院”和“双元制大学”等机构逐步由职业教育领域转向高等教育领域，“双元学制”高等教育得到快速发展。

培养体系

依托协会，分流融通

依托“分流融通”的教育系统，德国建立起独特的工程人才培养体系。

德国工程教育的实施与分流贯穿整个学习阶段。在学前阶段，由德国工程师协会、机械工业协会等大量技术机构开发工程技术启蒙课程和平台。在小学阶段，学校开设技术通识课程，根据学生兴趣和特长，予以分流。在中学第一阶段，学生进入不同类型的学校，为学术、应用和职业等不同的就业方向做准备。在中学第二阶段，部分学生进入职业型学校接受职业教育。在高等教育阶段，根据分流结果，不同学生进入不同类型的大学，接受应用导向和学术导向的高等教育。在

继续教育阶段，工程人才接受工程技术前沿方面的培训。以上不同类型的学校机构之间均具有相应的融通路径。

德国工程教育培养出来的人才类型主要分为四种：第一种，是以一线产业工人为代表的职业院校毕业生；第二种，是以工程技术处理人才为代表的应用科学大学（含双元制高校）毕业生；第三种，是以工程技术研发人员为代表的工业大学毕业生；第四种，是以工程学术研究人才为代表的综合大学毕业生。

截至目前，德国共有 8500 多所职业类学校（含非全日制职业学校），在校生 245 万人（其中非全日制职业学校学生 141 万人）；应用科学大学（含双元制高校）约 220 所，在校生约 112 万人（其中双元制高校约 10 万人）；工业大学 9 所，在校生约 31 万人。这些学校和毕业生构成了德国工程人才培养的基本面。在德国 8000 多万总人口中，产业就业人口超过 570 万，其中包括 400 多万的产业工人和技术人才，拥有“工程师”资质的人口超过 140 万。

实施路径

自上而下，价值驱动

德国工程教育的发展沿循一套明确部署的技术路线和一套行之有效的工程文化传统，始终面向德国社会经济发展和技术革新前沿。具体而言，主要有以下几种做法：

一是举国体制。在工程教育发展的关键节点，国家力量通过立法授权、体制引领、资源分配等形式发挥了重要作用。为改变当时的落后地位，德国发动了一场自上而下的教育改革，设立了工业高校，这

是工业大学的前身。工业高校刚出现时，在当时的国家首脑授权之下获得了博士学位授予权，从根本上解决了工业高校与传统大学之间的地位之争。为了推进应用科学大学的建设和发展，联邦德国专门修订《高等教育框架法》和《应用科学大学法》，确立了应用科学大学在工程教育中的重要地位，为其快速扩张扫清了障碍。在推行双元制的过程中，中央和地方两级政府设立专项基金，为参与企业和学校发放浮动补助，以提升项目的吸引力。

二是企业参与。德国企业不但直接参与制定工程教育培养方案和工程实践环节，而且还为高校开展应用型科研提供大量资助。据统计，在应用科学大学获得的第三方资金中，有超过70%来自企业。此外，私立高校股东中有超过95%为企业。这些高校作为以应用为导向的工程类院校，其地位受到国家认证，与公办大学相同。在双元制模式中，企业是关键办学主体。企业与各类院校共同构成了德国双元制工程技术人才培养的全体系。德国共有1.2万多家企业被政府和行会授予“职业培训企业”的资质，其中既包含跨国巨头，也包含大量中小型企业。

三是分类培养。在德国工程人才培养的体系中，既有以职业为导向、培养一线产业工人的职业教育系统，也有以技术为导向、培养工程技术人才的应用型高等教育系统，还有以技术、职业衔接为导向，培养产业工程师的双元制高等教育系统。不同的系统具有不同的办学资质体系和教学框架体系，互有所长、各有特色。各系统之间存在一

定的衔接渠道，专本融通，“职”、“高”一体，培养出来的人才可以胜任产业链中不同的人力资源需求。

四是质量保障。德国工程教育有一套完备的质量保障体系，主要由高校内部评估体系和外部认证体系两方面组成，这也是德国工程教育成功的关键。内部评估意为，德国高校从其内部对自身人才培养的质量进行评估，评估方式依据高教法有关规定设置。外部认证意为，在德国高等教育认证的组织架构下对德国工程教育进行认证。德国科学委员会作为一个官方的学术组织机构，从总体上提出专业认证制度的方向和原则，大学校长联席会议充当了政府和高校之间政策沟通的桥梁，协调德国联邦政府和地方政府在高等教育认证制度相关政策上的统一。各类认证机构作为第三方机构的介入，为认证制度提供了透明、高效的组织保障。

五是文化导向。历史上，德国始终处于一个竞争激烈的地缘环境中。因此，德意志民族拥有自我反思的文化基因。每当国家发展遭遇重大挫折，德国人都会在文化、技术和教育上寻找出路。这一文化基因帮助德国源源不断地获得创新力，使德国在工业化进程中形成了一整套技术与机器、企业与生产方面的行为规范和价值认同。德国工程教育的发展以工业技术文化为导向，这种特征源于德国哲学传统，其遍布德国社会治理脉络，背后蕴含的伦理指向和观念体系为工程教育的发展提供了充分的价值支撑，也使“德国制造”获得了“口碑通行证”。

政策创新

教育下移，数字转型

当前国际形势复杂多变，地缘冲突又为各国带来了能源与供应链危机。在外部因素的多重作用下，德国工程教育面临着一系列问题和挑战。

以 2021 年为例，70%以上的高校都出现了经费紧缩问题，65%的工程院校在研发方面受到了不同程度的阻滞。德国联邦政府多次组织专家智库对德国工程教育的现状和未来进行讨论，认为德国工程教育在目前的发展过程中存在着“跟不上”（人才培养与产业发展不匹配）、“高不成”（工程人才就业垂直替代）、“低不就”（工程教育学术漂移）、“争不过”（国际工程教育市场竞争）等问题。

为应对当前挑战，由德国联邦教研部、联邦职教所等机构牵头，德国工程师协会组织制定了《德国工程教育政策简报》。政策从三个方面进行深入推进：首先，工程教育的导向下移，锚定在普通教育阶段，推行以机械、信息、科学、技术类课程为代表的“技术通识课程”，以逐步替代目前的劳动教育类课程；其次，结合数字转型、“智慧德国”和“工业 4.0”战略，探寻新产业形态下的工程人才培养口径；最后，充分利用高等教育资源，增强继续教育在工程师群体中的吸引力。

德国工程教育的发展历程和经验表明，发展工程教育要筑牢基础、文化配套，这也为我国深化工程教育改革带来启示。要秉持“立足当下，瞄准未来，主动变革”的理念，在面向产业需求导向、工程专业认证体系、跨界融合的工程教育等方面进行积极实践和探索。同

时，要加强国际合作，健全工程教育认证体系；鼓励企业参与工程教育，积极推进产学协作；推进工程教育系统改革，建立分层多级工程人才培养体系；引导工程教育下移，加强基础教育阶段工程教育；建立健全工程师继续教育和培训机制。最后，要加强工程文化建设，让工程教育回归育人本质。

◇ 探寻“一带一路”教育合作新路径

激扬的旋律，欢快的舞姿，非遗歌舞《多彩和鸣》在一片祥和中拉开了 2023 中国—东盟教育交流周的帷幕。本次交流周举办开幕式、中国—东盟数字教育论坛等重点活动，同时举办中国—东盟语言文化论坛等 65 项配套活动，累计超 70 个国家和地区的 5200 多名嘉宾线下出席开幕活动。

面对面进行交流协商

“2023 中国—东盟教育交流周把大家聚在一起，传达了积极向上的信号。论坛上，大家的所思所想都具有时代意义。”泰国格乐大学校长杨金泉脸上洋溢着笑容，感慨后疫情时代这场新朋老友相聚。

“大家好！”在国际农牧业高等职业教育联盟（以下简称“联盟”）工作会议上，江苏农牧科技职业学院原党委书记吉文林的声音抑制不住地高亢、嘹亮。“不少朋友还记得，5 年前联盟在江苏泰州成立时的情景。”5 年别后重逢，联盟成员笑语不断。一切都要重新开始安排，联盟作出推进内部建设、扩大开放与贡献等多项工作部署。

此次交流周是疫情之后首次举办，意义非凡。

“新冠疫情严重影响了国际教育交流，恢复和升级中国—东盟教育合作是后疫情时代双方共同的迫切愿望。”中国—东盟中心秘书长史忠俊说。

老挝教育体育部部长普·西玛拉冯说：“在新冠疫情后重建阶段，我们面临着教育恢复、产业重组的重任，我们要与中国、与东盟其他国家进行对话合作。我们要强化人力资源培养，应对挑战。”

中国—东盟教育交流周寄托着与会者的期盼。柬埔寨国家管理大学校长霍鹏说：“我们相聚于此讨论后疫情时代教育合作的创新发展，我相信一系列论坛和展览将成为促进中国与东盟国家在高等教育领域开展合作与交流的平台。”

共商大事、签署协议、发出倡议……中国与东盟各成员国以面对面交流增进相互理解、进行相互协商。“教育合作新愿景‘一带一路’共繁荣”的主题，表达了大家对未来教育合作与交流充满信心。

国际教育合作至关重要

贵州大学参与研发的“钢绞线”在东南亚第一跨海大桥上成为“大力神”；黔南民族师范学院跨境电商直播团队的“辣椒”远销越南；正安职业学校的“吉他研学”吸引了6000余名中外青年来体验吉他制作；中柬亚龙丝路学院建设的丰硕成果得到来宾肯定……

后疫情时代，国际教育合作与交流为经济复苏提振信心。

以教育促进经济社会繁荣，增进民生福祉，是菲律宾高等教育委员会主席德维拉的期盼。他说，希望通过深化数字教育等方面的合作，促进中国与东盟共同繁荣发展，为双方人民创造更加光明的未来。马

来西亚高等教育部高等教育司司长阿兹琳达·宾蒂·阿兹曼说：“在挑战和机遇超越国界的世界中，国际教育合作对于为所有人建设更光明的未来至关重要。教育不仅是国家的优先事项，也是全球责任。”

教育培养创新人才，为社会注入信心，推动经济可持续发展。越南北江农林大学副校长阮俊叠表示，线下论坛能够使我们面对面深入了解中国及东盟国家的大学，并借此机会在教育、科技领域建立新的合作关系。

带着同样的想法，泰国高等教育部科研与创新部副部长达努·旦特缇来到中国—东盟教育交流周，希望两国高校能在防蚊虫叮咬、材料等方面开展科研合作。他说：“中泰大学之间在科技创新方面的合作，促进了两国学生到对方国家留学，促进了两国的发展。”马来西亚伊斯兰大学副校长莫哈德说：“东盟国家应向中国学习，力图在经济、技术、交通等方面带来新变化。”

中国—东盟教育交流周主题展区，产教融合助推贵州产业发展“走出去”“引进来”——校旅、校工、校农结合成果展，展示了贵州高校、高职院校和企业 在文旅、工业设计、非物质文化遗产和农产品开发方面的成果，引来与会国内外嘉宾关注和好评。主题展区还展示了中国—东盟多彩智慧学院的设计思路和智慧教育方案，这是首个面向东盟及“一带一路”沿线国家的国际智慧教育综合服务平台。

同样的期待，同样的梦想。中国—东盟教育交流周为需求双方搭起合作与交流平台。据组委会初步统计，开幕期间项目及活动推动华东师范大学贵州（大数据应用）研究院等 5 个研究中心揭牌挂牌；成

立中国—东盟数字教育联盟、中外财经教育联盟等 7 个合作联盟，成立中国—东盟数字教育合作中心等 5 个合作中心；发布 17 项合作成果和联合项目；推动签署《贵州省与中央财经大学战略合作协议》等协议或备忘录 70 余项。

帮国内外学生更全面地发展

贵州省贵阳市清镇市卫城中学“超能陆战队”在第三届中国—东盟（国际）“机甲大师”机器人挑战赛上获一等奖。带队教师吴汉卫说：“与国外学生一场比赛，使我们能够了解不同国家和地区的思维方式和创新理念，互相学习对方机器人制作和程序设计方法及技巧，帮助国内外学生更全面地发展和成长。”

参赛的泰国学生努塔帕特则表示，参与这次国际比赛对自己未来发展有很大影响，自己在技能水平和团队合作能力方面均得到很大提升。

青春的竞赛，青春的锋芒。中国—东盟教育交流周充满青春的力量。

“理解中国—东盟青年领袖来华研修营”授旗仪式，第五届中国—东盟留学生创新创业大赛，2023“知行贵州”丝绸之路青年交流计划，第三届中国—东盟青少年绘画展，还有忙碌热心的志愿者……青春气息，让这场盛会更多彩。

伟大的事业激发青春担当。遵义医科大学留学生胡小妮说：“我认为柬中双方学生的合作成果会对柬埔寨经济增长有积极促进作用”

用。”“我希望将来回到泰国做一名大学中文教师。”广西大学汉语国际教育专业泰国学生翁敏龄自觉承担起促进两国合作交流的使命。

承育人使命，育青春英才。国内外高校多鼓励学生放眼全球，成长为国际化人才。新加坡科技设计大学副校长洪礼祺说：“学校鼓励学生去中国或者东盟其他国家开展项目实践，以更好地培养学生解决实际问题与开展国际协作的能力。”

认清时代使命，就要做好顶层设计。德维拉表示，发展高质量的数字教育，利用技术建设无缝式的技术网络和支持教学的环境，为“一带一路”开辟合作新路径，帮助年轻人在时代中成长，齐心应对挑战。